



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR GENERAL BUZĂU
LICEUL TEHNOLOGIC PĂTÂRLAGELE-BUZĂU

Str. Al. Ioan Cuza, nr. 6

tel./fax 0238/500458

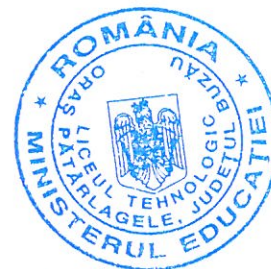
e-mail sam_patarlagele@yahoo.com

Adresa web: www.liceutehno logicpatarlagele.ro

NR. 4250/19.10.2022

Avizat în CP din 19.10.2022

Aprobat în CA din 19.10.2022



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC PĂTÂRLAGELE

2018-2023

Comisia de elaborare și revizuire:
Prof. Bocan Elisabeta - președinte
Prof. Zahiu Camelia - responsabil
Prof. Mustata Iuliana Rely - membru
Prof. Branzea Claudia - membru
Prof. Petre Cristina - membru

Revizuit 2022

CUPRINS

Partea I.Contextul

1.1. Viziunea și misiunea școlii	4
1.2. Profilul școlii	4
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	5
1.4. Priorități la nivel național	16
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	19

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	22
2.2. Analiza mediului intern.....	26
2.2.1. Predarea și învățarea.....	26
2.2.2. Resurse didactice.....	27
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	28
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	31
2.2.5. Calificări și curriculum.....	32
2.2.6. Resurse materiale și umane.....	37
2.2.7. Parteneriat și colaborări.....	39
2.3. Analiza SWOT ,PEST.....	41
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	44

Partea a III-a –Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....
- 42
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....
- 47

GLOSAR

ANEXE

Partea I

Contextul

1.1. Viziunea și misiunea școlii

1.2. Profilul școlii

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

1.4. Priorități la nivel național

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

1.1 Viziunea școlii

Formăm elevii zilei de astăzi ca personalități active capabile de opțiuni și decizii pentru societatea zilei de mâine.

Misiunea școlii

Liceul Tehnologic Pătârlagele oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor**, pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează:

- Un învățământ centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.
- Valori reale pentru viață: libertatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spirit autonom și competitiv.
- Dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță, conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți în comunitatea care asigură sporirea calității vieții și prosperității economice;
- Cadrele didactice descoperă, identifică, pentru fiecare elev în parte, și pun în valoare, calitățile personale, idealurile, pasiunile, și dorința acestora de a-și defini personalitatea.



1.2 Profilul școlii

Liceul Tehnologic Pătârlagele este situat în județul Buzău, în regiunea NE, asigurând școlarizarea elevilor absolvenți ai claselor I-VIII (cu sau fără examenul de capacitate, și din grupuri dezavantajate socio-economice, dintr-o zonă întinsă de sate și comune, începând cu comuna Viperești, apoi Cislău, Calvini, Cătina, Chiojdu, până la comunele Nehoiașu, Nehoiu, Siriu, Gura-Teghii împreună cu toate satele din jurul localității Pătârlagele.

Școala s-a înființat propriu zis în anul 1993 când am funcționat ca Școală Profesională până în anul 2003. Între anii 2003 și 2011 a funcționat ca Școală de Arte și Meserii. Între 2011 și 2012 am fost transformați în Grup Școlar Tehnologic prin fuziunea cu Școala Generală I-VIII Mărunțișu și structurile

subordonate: Școala Gimnazială Muscel, GPN Mușcel ,Școala Primară Sibiciu de Sus, GPN Valea Lupului, GPN Pătârlagele,GPP Pătârlagele, GPN Mărunțișu,GPN Crâng.

Odată cu reorganizarea rețelelor școlare în 2012 unitatea școlară s-a transformat în Liceu Tehnologic care ulterior a școlarizat și școlarizează și nivel învățământ profesional,conform Ordinului 3.283/17.02.2012 pentru modificarea și completarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ preuniversitar aprobată prin Ordinul Ministrului Educației ,Cercetării ,Tineretului și Sportului nr 6 564/2011.

De asemenea prin proces verbal nr 8561/11.10.2019 Primaria Pătârlagele ,a dat în administrarea școlii imobilulul Grădinița cu Program Prelungit.

Liceul Tehnologic Pătârlagele funcționeaza cu următoarele niveluri de învățământ:

1.nivel preșcolar

2.nivel primar

3.nivel gimnazial

4.nivel liceal,cu calificările profesionale

- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații- OM 5198/11.09.2015
- Tehnician în activități de comerț-OM 5198/11.09.2015

5.nivel profesional

- Mecanic auto-OMEdC 5570/2006
- Comerciant-vânzător-Anexa 3 la OMEN 3122/04.02.2019
- Mecanic utilaje și instalații in industrie- Anexa 3 la OMEN 3122/04.02.2019

Din anul scolar 2020-2021 liceul are în componere și nivel preșcolar cu program prelungit ,nivel autorizat in urma evaluarii ARACIP din anul 2019 conform Hotărârii de Guvern nr 30/30.10.2019.

In anul acesta școlar 2022-2023 avem în planul de învățământ și o clasă de seral domeniul Mecanica calificarea: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații-

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

A. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Realizări importante finanțate prin:

Liceul Tehnologic Pătârlagele 2008- Program Guvernamental pt dezvoltare SAM-lot utilități grup sanitar

GPN Mărunțișu 2008-Program Guvernamental pt dezvoltare –lot utilități grup sanitar

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

- GPN Pătârlagele 2006- Program finantat de Consiliul local-reabilitare grădiniță
- Scoala Muscel 2007- Program finantat de Consiliul local-reabilitare școală
- GPN Muscel 2014- Program modernizarea rețelei școlare –construirea a două săli clasă
- Liceul Tehnologic Pătârlagele 2016- Tabăra Meseriașilor din Țara lui Andrei –România Meseriașă, finanțare OMV Petrol (dotare ateliere mecanica)
- Liceul Tehnologic Pătârlagele 2017- Program finanțat de Consiliul local și unitate școlară reparații local școală
- Liceul Tehnologic Pătârlagele 2019- PNDL 2-Programul național de dezvoltare local-Reabilitare/construcție ateliere școală
- Grădinița cu program prelungit-GPP Pătârlagele-2019 Program finanțat de Consiliul local-Hotărârea Consiliului Local Nr 72/28.08.2019-Construcție grădiniță.
- Școala Primară Sibiciu Sus-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare școală
- Școala Gimnazială Mărunțișu-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare școală
- GPN Crâng-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare grădiniță
- GPN Valea Lupului- 2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare grădiniță
- GPN Mărunțișu-2020- Program POR cod SMIS 125816- reabilitare,și dotare grădiniță
- Sponsorizare pentru achiziționarea a unui numar de 15 calculatoare prin proiectul –”Educație financiară prin tehnologia informației:prezentul și viitorul societății.
- Achiziție 65 calculatoare,131 tablete,3 table interactive-2020-Program ROSE
- Achiziție 12 buc laptopuri,3 buc televizoare, 2 buc boxe,Aparate sudură 2 buc,Camere video ateliere 10 buc,Aparatură medicala cabinet medical, lenjerii, pătuțuri-2020- Program ROSE

Toate spațiile de învățământ ale Liceului Tehnologic Pătârlagele au fost reabilitate si dotate cu mobilier scoalar corespunzător prin diferite programe guvernamentale ,inclusiv cu sala de sport la Scoala Gimnaziala Maruntisu.

Anul școla 2021-2022 s-au finalizat proiectele :

- Școala Primară Sibiciu Sus-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare școală
- Școala Gimnazială Mărunțișu-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare școală
- GPN Valea Lupului- 2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare grădiniță

Este in curs de reabilitare si dotare GPN Mărunțișu.-Program POR cod SMIS 125816

B. Dezvoltarea resurselor umane

Cadre didactice

În anul școlar 2021-2022 activitatea în școală a fost realizată de un colectiv didactic format din **50 de cadre didactice**, , din care 33 titulari, 13 suplinitori ,4 necalificat.

Încadrarea cu personal didactic de predare și instruire practică s-a făcut în concordanță cu legislația specifică în vigoare

Distributia pe grade didactice

Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Fara pregatire
50	30	6	8	5	1

PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 -2021

Grad didactic I

- Vârlan Maria Petronela
- Oprea Daniela
- Gîdiuță Elena -Alisa

PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFEȚIONARE/FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2021–2022

- RED- disciplina învățământ primar, CCD Buzau
- CRED-lb. engleză, CCD Buzău
- CRED-educație fizică, CCD Buzău
- CRED-educați sociala CCD Buzău
- Curs,,Formator"organizator EDU ZECE PLUS
- Curs Management Educațional Edu zece plus
- Curs Dezvoltare și Integrare copiilor cu CES
- Asociați Proeuro_ Cons
- Educație remedialăși soluții pentru îmbunătățirea accesului în educație
- Combaterea corupției în educație-Asociația Noi Orizonturi
- Mentorat de succes pentru cariera didactica, Asociația Transformare prin formare
- "Educatia remediala: instrumente și soluții pentru îmbunătățirea accesului la educație" - Asociația"Centrul Regional Pentru Ocuparea Forței De Munca Și Protecție Sociala"
- Academia profesorului digital, Alianța pentru Educație Remediala
- Curs internațional ,, Educația românească în context european ", organizat de ISJ Buzău în parteneriat cu Educațional Organization ,,Dumitra", desfășurat în Școala 5th Primarul Scholl of ,Tirnavos, Grecia
- Combaterea corupției in educatie- furnizor Asociația Noi Orizonturi
- Educație pentru mediu- CCD Galati
- Dezvoltarea și eficientizarea gândirii științifice la cadrele didactice- UPSCI
- „Cum să pășești cu dreptul într-o carieră digitală?", Fundația Telekom România

- „Proiectul Cetățeanul”, Institutul Intercultural Timișoara
- Curs de formare - „Educația Românească în context european” - Grecia - 28.04.2022 GHINEA DIANA, Vladescu Daniela
- „Educația românească în context european”, organizat de *Educational Organization „Dimitra”*
- *Proiect National”Pregatiti pentru viata”-coordonator Bularca Mihaela impreuna cu elevii clasei XIC*

SIMPOZIOANE LA CARE AU PARTICIPAT CADRELE DIDACTICE:

- Simpozionul național „ Dimensiunea europeana a noilor educati si valorile crestine,,
- Simpozionul internațional „, Sanatatea mediului-Sanatatea noastra,,.
- Simpozion international: *Cartea un demers didactic*
- Repere metodice pentru matematică la ciclul primar,
- Învățarea prin joc,
- Profesor, o meserie pentru viitor
- De la învățământul tradițional la învățarea online
- Motivatia in educatie- CCD Buzau
- Global Money Week- APPE

C.Proiecte, parteneriate și activitati de cooperare europeana

La nivelul unității,nivel primar s-au derulat urmatoarele proiecte:

- Proiect PISA-coordonator Mustata Iuliana Relly
- Proiect pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice-Educația românească în context european;
- Protocol de colaborare cu Primaria oraș Pătârlagele-coordonator Mustata Iuliana Relly;
- Protocol de colaborare cu dispensarul dr Matei Georgeta -coordonator Mustata Iuliana Relly
- Proiect educațional -Ziua mondială a mediului -coordonator Ungureanu Nicoleta
- Proiect educativ de voluntariat :”Și cei mici fac fapte bune!”-coordonator Petre Cristina;
- Parteneriat educațional Scoala-Biserica ”Biserica mai aproape de copii!”-coordonator Ungureanu Nicoleta ,Constantin Adiana;
- Acord de parteneriat pentru prevenirea și combaterea actelor antisociale ,a infracționalității juvenile și a accidentelor rutiere;
- Acord de parteneriat educațional cu Muzeul județean Buzău -coordonator Bocan Elisabeta ;

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

- Protocol de colaborare privind educația juridică:”Fii avocat în școala ta”-coordonator Bocan Elisabeta ,Mustata Iuliana Relly;
- Acord de parteneriat cu Fundația Dan Voiculescu pentru dezvoltarea României;-coordonator Bocan Elisabeta;
- Proiect de educație financiară:”Contează pe educație!”-coordonatori:Bularca Mihaela,Bocan Elisabeta;
- Proiect de excursie :”Micii excursioniști!”-coordonator Duta Elena;
- Convenție de colaborare privind orientarea profesională a elevilor cu Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi ”din Iași;
- Acord de parteneriat cu Asociația profesorilor și dascălilor de pertutindeni ,Insitul de Politici și Evaluare în educație -coordonator Mustata Iuliana Relly;
- Dezbateri pe teme în domeniul:educației rutiere,prevenirea delincvenței juvenile,PSI cu Poliția locală;
- Proiect ERASMUS + European Ambassadors for Green Deal and Sustainable Development Goals -coordonatori;Matei Miruna,Bocan Elisabeta ,Ungureanu Nicoleta,Mihai Nicolae ;
- *Iarna prin ochi de copil, Tradiții și obiceiuri de Crăciun*
- *Orașul nostru (clasa a II-a),*
- *Harta reciclării,*
- *Jocuri și jucării,*
- *Suntem ceea ce bem.*
- Proiect etwinning Christmas Gift Stories Project
- Green- Etwinning proiect
- Winter is coming- Etwinning project
- Schimb de experiență- Aociația A.C.T.O.R Romania- Proiect Erasmus-Ungureanu Nicoleta excursie cu ocazia Zilei de 1 iunie
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar"- INEDU
- Activitatea sportivă, sănătatea copiilor noștri- LPS Buzau
- Instruirile pentru atelierele de vară ,, OVIDIURO,,
- Cum ne ajutam copiii sa scape de anxietate- Shakespeare School
- Mind the gap- Schimbări de paradigma, provocări și oportunități contextuale postpandemice- Ministerul Educației

S-au încheiat **parteneriate** cu următoarele instituții și agenți economici:

Pentru o cât mai bună desfășurare a activității instructiv – educative Liceul Tehnologic Pătârlagele colaborează cu o serie de organizații și instituții, pe plan local și județean, cu care s – au încheiat parteneriate de colaborare :

☐☐ **Parteneriat școală – părinți** : acord de parteneriat pentru educație;

☐☐ **Parteneriat școală – poliție** : stabilirea de comun acord a unor programe de pregătire în domeniul educației civice, prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a faptelor și manifestărilor antisociale;

☐☐ **Parteneriat școală – jandarmerie** : asigurarea unui mediu securizat pentru elevi atât în incinta școlii, cât și în imediata apropiere a acesteia;

Parteneriat școală – comunitate : colaborare foarte bună cu Primăria Pătârlagele care sprijină școala prin alocațiile bugetare pentru asigurarea condițiilor optime de funcționalitate și întreținerea bazei materiale în condiții corespunzătoare;

☐☐ **Parteneriat școală – agenți economici** : s – au încheiat peste 12 contracte de colaborare cu agenți economici din Pătârlagele și din zona Pătârlagele care au ca scop formarea profesională a elevilor în condiții concrete de muncă, contribuind totodată la orientarea carierei tinerilor;

- Protocol de colaborare cu Dispensarul medical doctor Matei Georgeta
- Protocol de colaborare cu biserica
- Parteneriatul educational gradinita- familie *Mai ușor împreună” ,
- Parteneriatul educational gradinita- scoala Adaptarea copiilor la regimul scolar.
- Parteneriatul educational gradinita Rosia – gradinita Bucșana .* Copilaria in imagini*.

S-au încheit parteneriate de practică însoțite de anexe pedagogice cu următorii agenți economici din zona pentru toate specializarile din planul de școlarizare, după cum urmează:

Agentul economic	Domeniul
SC MEGA PROSPER SRL	Mecanică
Vulcariv Dany Serv SRL	
TACHE ION SNC	
MFOREST PRODUCTIE TRUST SRL	
SC TRANSCOM 1994 SRL	
SC Mecan Construct SA	
SC MULTISTAR SRL	
MMS PRODINVEST CONCEPT SRL	Comerț
SC SUPER ALEXANDER SRL	
SC ABRUZZO BOBO COMPACT S	

D. Asigurarea internă a calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2021--2022, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Strategiei de Evaluare și Asigurare a Calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității.

Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv educativ și a elaborat toate documentele specifice: planul de acțiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare. Membrii comisiei C.E.A.C. au analizat gradul de îndeplinire a indicatorilor de performanță ai activității desfășurate la nivelul școlii pentru întocmirea R.A.E.I. 2021-2022. Raportul a fost prezentat și avizat în CA.

Pe baza acestor informații, pentru anul școlar 2022-2023 au fost propuse următoarele măsuri de îmbunătățire a calității:

- promovarea directă a ofertei educaționale a școlii utilizând metode specifice de marketing având ca obiectiv absorbția elevilor cu nivel educațional peste medie și care doresc să învețe o meserie;
- creșterea numărului de proiecte de parteneriat educațional având ca obiective: cultivarea și dezvoltarea valorilor morale, educației pentru sănătate și financiare; implicarea elevilor în găsirea de soluții la provocările impuse de dezvoltarea durabilă la nivel local; consolidarea parteneriatelor cu comunitatea locală;
- formarea și dezvoltarea profesională a profesorilor ”profesorul agent al schimbării” având ca obiective: dezvoltarea capacității de interacțiune între profesori și elevi pentru eficientizarea învățării; încurajarea unei culturi a spiritului critic prin feedback ca o oportunitate eficientă pentru îmbunătățirea învățării;
- îmbogățirea permanentă a bazei didactice cu mijloace didactice și nedidactice având ca obiective: creșterea calității activităților didactice desfășurate; adaptarea învățării la condițiile actuale din societate.
- Implementarea managementului calității la nivelul tuturor factorilor participanți în activitatea școlii (cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală)
- Realizarea unei strategii de îmbunătățire a activității din școală.

E. Rezultatele elevilor

AN ȘCOLAR 2021-2022

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

Nivel	Nr clase	Nr elevi
Prescolar	9	156
Primar	8	86
Gimnazial	6	72
Liceal	1	28
Profesional	6	160

Situația privind rezultatele la învățatură la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Clasa	Nr elevi înscriși	Promovati	Repetenți /transfer	Promobabilitate
Clasa a IX-A-Mecanic auto	27	24	3	88%
Clasa a IX-B-Mecanic utilaje si instalatii in industrie	29	19	10	66%
Clasa a X-A-Mecanic auto	28	21	7	75%
Clasa a X B-Comerciant-vânzător	30	22	8	74%
Clasa a XI-A-Mecanic auto	21	18	3	86%
Clasa a XI-B-Mecanic utilaje si instalatii in industrie	16	12	4	75%
XIIA-Tehnician mecanic pentru intretinere și reparații	28	28	0	100%
V-A Școala Maruntisu	17		2	88%
VI -aȘcoala Maruntisu	14		1	92%
VII-aȘcoala Maruntisu	13	13		100%
VIII-a ȘcoalaMaruntisu				
V-a Școala Valea Muscelului	10	10		100%
VI-a Școala Valea Muscelulu	3	3		100%
VII-a Școala Valea Muscelulu	4	3	1	75%
VIII-a Școala Valea Muscelulu	5	5		100%

Examene naționale

1. Evaluare claselor II,IV,VI

I. TABEL SINTETIC clasa a II-a

Număr de elevi

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

Înscriși	Absenți	Prezenți la „citit-limba română”	Prezenți la „scris-limba română”	Prezenți la „scris-citit-limba română- Secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale”	Prezenți la „matematică”	Prezenți la „citit-limba maternă	Prezenți la „scris-limba maternă”	Cu C.E.S integrați	
								Înscriși	Teste adaptate
19	3	16	19	-	19	-	-	1	1

II. TABEL SINTETIC clasa a IV-a

Număr de elevi						
Înscriși	Absenți	Prezenți la "Limba romana"	Prezenți la "Matematica"	Prezenți la "Limba materna"	Cu C.E.S. Integrați	
					Înscriși	Cu teste adaptate
22	1	21	21		1	1

III. TABEL SINTETIC clasa a VI-a

Înscriși	Absenți	Prezenți la "Limba și comunicarea"	Prezenți la "Matematica și științe"	Cu C.E.S. Integrați	
				Înscriși	Cu teste adaptate
15	4	11	11	1	1

Evaluare națională

Rezultatele la evaluare nationala 2021

Total absolventi	Total înscriși	Prezenți	Statistici
			Matematica

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

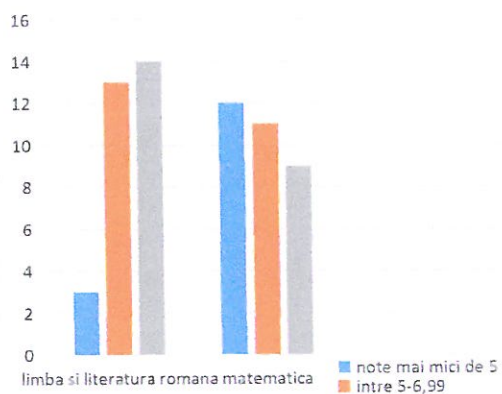
33	30	Limba și literatura română							
		Note mai mici de 5	Intre 5-6.99	Intre 7-8.99	Intre 9-10	Note mai mici de 5	Intre 5-6.99	Intre 7-8.99	Intre 9-10
		3	13	14	0	12	11	9	0

Evaluare națională 2022

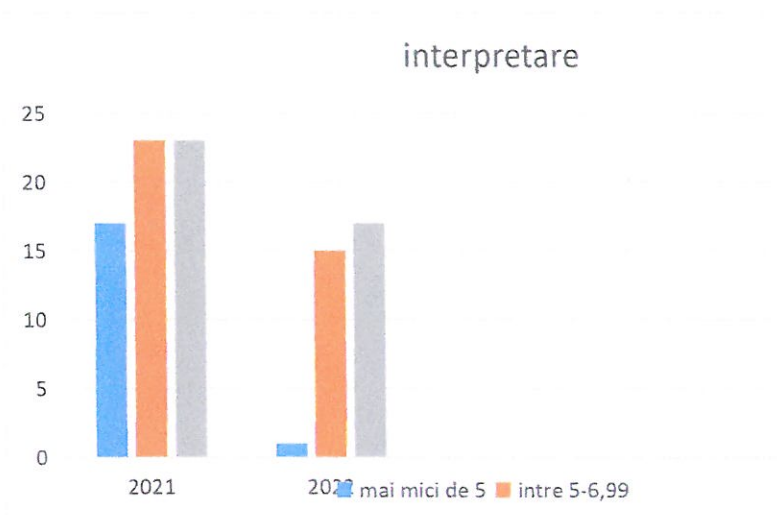
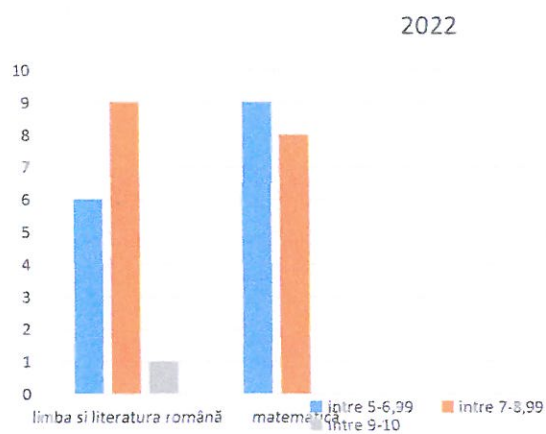
Total absolvenți	Total înscriși	Prezenți	Statistici							
18	18	17	Limba și literatura română				Matematica			
			Note mai mici de 5	Intre 5-6.99	Intre 7-8.99	Intre 9-10	Note mai mici de 5	Intre 5-6.99	Intre 7-8.99	Intre 9-10
			1	6	9	1	0	9	8	0

**Situație statistică
Evaluare națională**

2021



PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2018-2023



In acest an școlar pentru disciplina Matematica nu s-au înregistrat note mai mici de 5(cinci),acest aspect nu poate decat sa ne bucure.

Rezultatele la examenul de bacalaureat 2022

Total absolventi	Total înscriși		Prezenți	Promovați	Rata de participare	Promovabilitate
28	3	Sesiune 1	2	0	10%	0%
	1	Sesiune 2	1			0%

Certificare competențe profesionale 2021

Nr crt	Tip examen	Elevi inscrisi	Procent inscriere	Rata de succes
1.	Certificare competențe nivel 3	27	100%	100%

Certificare competențe profesionale 2022

Nr crt	Tip examen	Elevi inscrisi	Procent inscriere	Rata de succes
1.	Certificare competențe nivel 3	40	100%	100%
2	Certificare nivel 4	27	96%	100%

1.4. Priorități la nivel național

Integrarea României în Uniunea Europeană are urmări importante în economie și în special asupra ocupării forței de muncă. Din acest motiv educația și formarea profesională a forței de muncă vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE.

Aportul PRAI la nivel național include **Planuri regional de acțiune pentru învățământ care urmăresc evoluția la nivelul regiunilor de dezvoltare și cuprind analize și documente după cum urmează:**

- analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional definite în urma analizei capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În documentele Uniunii Europene sunt prezentate priorități în vederea ocupării forței de muncă pentru bărbați și femei de 75% pentru grupa de vârstă 20-64 de ani până în 2020:

- mai buna funcționare a piețelor forței de muncă;
- o forță de muncă mai competentă, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările

tehnologice prin noi modele de organizare a muncii. UE s-a angajat să îmbunătățească nivelurile de educație prin reducerea abandonului școlar la 10 % sau mai puțin și prin extinderea finalizării educației terțiare sau echivalente la cel puțin 40 % în 2020;

- mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă;
- politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă.

Comisia prezintă șapte inițiative emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:

- **„O Uniune a inovării”** pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
- **„Tineretul în mișcare”** pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
- **„O agendă digitală pentru Europa”** pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
- **„O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”** pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
- **„O politică industrială adaptată erei globalizării”** pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
- **„O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”** pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
- **„Platforma europeană de combatere a sărăciei”** pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

1.5. Priorități și obiective la nivel local

Liceul Tehnologic Pătârlagele este situat în orașul Pătârlagele, regiunea Sud-Est, care cuprinde județele Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Vrancea, Tulcea.

Potrivit datelor Direcției de Statistică Buzău, în la 1 iulie 2020, județul număra de 459381 locuitori, ceea ce reprezintă aproximativ 17,1 % din populația regiunii de sud est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare.

Ca urmare a evoluțiilor demografice din ultimii ani și a celor previzionate, populația tânără își va reduce efectivele cu circa 17 %, Procesul lent, dar continuu de îmbătrânire demografică ce se manifestă la nivelul județului Buzău, creează necesitatea creșterii competitivității economice astfel încât să se creeze surse necesare dezvoltării serviciilor medicale și a celor sociale pentru vârstnici. Creșterea competitivității economice este strâns legată de necesitatea sporirii competențelor tehnice și informaționale ale forței de muncă. În acest context perspectiva cererii de formare profesională va conduce spre creșterea ofertei de calificări specializate și stimularea elevilor și adulților ieșiți din sistemul de învățământ de a dobândi un nivel de pregătire profesională superior

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Pătârlagele se ridică la 7.304 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 8.290 de locuitori. Populația este în ușoară scădere datorită plecărilor masive de personal calificat sau necalificat la muncă în străinătate și datorită faptului că zona este destul de săracă din punct de vedere economi.

Școlii îi revine misiunea de a pregăti tineri atât din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare cât și pentru a face fața dinamicii forței de muncă din plan regional, național dar și european.

Romania se confrunta cu o provocare majora in ceea ce priveste cresterea calitatii sistemului ei de invatamant si de formare profesionala. Parasirea timpurie a scolii este o problema importanta. Romania ar trebui sa puna in aplicare reformele si, in acelasi timp, sa isi dezvolte capacitatea administrativa. Invatamantul tertiar trebuie adaptat la nevoile pietei muncii, iar accesul persoanelor dezavantajate ar trebui imbunatatit.

În acest context, la nivel local se au în vedere două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor prin:
 - Prognozarea nevoilor de pregătire prin sistemul de pregătire inițială în perspectiva 2020;
 - Elaborarea prognozelor privind piața muncii în perspectiva 2020;
 - Adaptarea ofertelor educaționale și a rețelei școlare la nevoile de dezvoltare economico-sociale de perspectivă;
 - Implicarea Consorțiului Regional al Regiunii Sud-Est, a Comitetului local de dezvoltare în realizarea ofertei educaționale;

- Asigurarea accesului la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară din mediul rural (creșterea gradului de mobilitate a elevilor prin dezvoltarea transportului școlar și acordarea de facilități de cazare și masă, burse școlare, învățământ deschis la distanță etc.);
- Implicarea Centrului de asistență psihopedagogică și a consilierilor școlari în orientarea școlară și profesională;
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților prin:
 - Colaborarea dintre școli și agenții economici în vederea formării profesionale inițiale;
 - Elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici;
 - Participarea cadrelor didactice la stagii și seminarii de formare și diseminarea informațiilor;
 - Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea echipamentelor specifice calificărilor profesionale;
 - Asimilarea calificărilor din sectorul industrial de către sectorul servicii;
 - Îmbunătățirea și dezvoltarea infrastructurii;
 - Dezvoltarea sectorului productiv privat, a agriculturii, a creșterea ponderii serviciilor;
 - Protejarea și îmbunătățirea calității mediului.
- Inființarea unei unități de învățământ de educație preșcolară

Din analiza nevoilor părinților din zona Pătârlagele și limitrofă acesteia, înființarea unui nivel preșcolar cu program prelungit (conform HG 1252/20120 - presupune un parteneriat educațional (copii-familii-grădiniță-comunitate), asigurarea fiecărui copil dreptul la educație și la dezvoltare deplină, pentru a-i da posibilitatea să-ți atingă potențialul maxim în acord cu standardele europene, o rată de succes crescută pentru copiii care au parte de o educație timpurie de înaltă calitate. Astfel din anul școlar 2020-2021 funcționează cu autorizație provizorie GPP Pătârlagele cu un număr de 40 de copii.

Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate la nivel național precum și prioritățile stabilite pentru Regiunea Sud Est respectiv pentru județul Buzău, conturează implicații asupra învățământului tehnic în vederea adaptării școlii la cerințele economiei, la tendințele demografice și ale pieței forței de muncă.

Analiza profilului economic

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune: – Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.

În industrie, disparitățile se mențin între județele regiunii. Astfel, deși ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii (19,2%) este sub media națională 21,1%), în județele Brăila și Buzău ponderea este superioară mediei naționale (21,2% la Brăila și 21,5% la Buzău).

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%.

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți ai promoției 2010 necesitau calificări din comerț (34,4%), construcții, instalații și lucrări publice (18,5%), turism și alimentație (12,8%) și mecanică (12,1%).

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Table 5.10. Prognostul cererii potențiale, în scenariul moderat, din domeniile profesionale IPT la nivel național 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultura	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	13,6
Economic	14,3
Electric	5,3
electromecanică	3,6
Electronic automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Material de construcție	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Sursa PRAI SUD_EST 2016-2025-CNDIPT/INCSMPS

Table 5.12. Prognostul cererii potențiale, în scenariul moderat, din domeniile profesionale IPT în regiunea Sud-Est 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultura	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronic automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Material de construcție	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1

Sursa PRAI SUD_EST 2016-2025-CNDIPT/INCSMPS

Problemele cu care se confruntă Regiunea Sud-Est, și în egală măsură întreaga țară, sunt legate, în special de scăderea populației totale, active și ocupate. Scăderea numărului total al populației, a avut repercusiuni majore și asupra pieței forței de muncă. Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Est este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**.

Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă. mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii sociodemografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv. Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei școlare cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea participării la învățământul tehnic și profesional a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- participarea cadrelor didactice la programe de reconversie profesională.

Implicații privind viitorul ÎPT

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanic, comerț, electronică-automatizări, industrie textilă, electric, construcții și lucrări publice; economic.**

Din analiza datelor privind piața forței de muncă la nivel regional și local reiese că pe termen scurt se vor accentua dezechilibrele între cerere și oferta, dar pe termen mediu și lung sunt prognozate creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate precum: industria constructoare de mașini, transporturi, comerț, sănătate și asistență socială, tehnologii informaționale. Aceste creșteri vor avea drept consecință tendința de reducere a dezechilibrelor în domeniile menționate.

Prognozele la nivel național și regional prevăd (PRAI) :

- Creșterea producției industriale și în special în ramurile industriei constructoare de mașini, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de

calificări noi, dar și de *competențe ridicate* pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizările care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: mecanica, electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale.

- Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi nu numai la nivelul 3 de pregătire

- Domenii de pregătire solicitate: electronică-automatizări, mecanică, turism și alimentație publică, construcțiile și lucrările publice; agricultura

Se impune restructurarea ofertei școlare în funcție de evoluția regională și locală prin măsuri prevăzute în PRAI și PLAI din care cităm :

-introducerea de calificări/specializări noi de nivel 3 și 4 în domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, comerț și servicii.

-menținerea numărului de clase în domeniul mecanic, electromecanic, comerț, cu introducerea calificărilor de nivel 3 și 4 cerute pe piața muncii.

Factorii interesați în recrutarea forței de muncă având un nivel ridicat de calificare sunt întreprinderile mici și mijlocii din zonă, al căror număr a înregistrat o creștere în ultimii ani și din partea cărora s-a remarcat o creștere a solicitării de forță de muncă pregătită la.

Aceasta reclamă competențe și abilități care să faciliteze inserția absolvenților pe piața muncii:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Scăderea populației școlare necesită:

- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

La nivel regional și local, analizele efectuate au reliefat aspecte pozitive: diminuarea cadrelor didactice necalificate, 1 microbuz școlar , care din 2008 realizează transportul elevilor în orașul Pătârlagele, reabilitare clădiri, reparații instalații (sanitare, electrice, termice) izolare termică a liceului, dotare laboratoare și ateliere prin sponsorizări, accesul cadrelor didactice la informație, creșterea coeficientului de integrare a elevilor dar și aspecte negative : cu excepția unităților școlare care au fost cuprinse în Programul PHARE TVET, majoritatea unităților școlare nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire din IPT. Unitățile școlare IPT din mediul rural, au o slabă dotare cu echipamente pentru pregătirea de specialitate.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** CDL - componentă importantă a planului de învățământ la liceul tehnologic (clasele a IX-a și a X-a, XI), care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

Oferta școlii este adusă la cunoștință elevilor și părinților prin materiale informative ca pliante, postere, prin discuții purtate de cadrele didactice cu elevii, prin realizarea unor panouri informative și în cadrul acțiunilor prilejuite de „Ziua porților deschise”

La începutul anului școlar s-a realizat evaluarea predictivă, testele conținând itemi specifici și punctaj detaliat și diferențiat în funcție de profil, specializare. După aplicarea la clase, s-au analizat rezultatele, stabilindu-se măsuri pentru reducerea deficiențelor și creșterea nivelului de pregătire.

Pentru a asigura un climat adecvat la începutul anului se prelucrează Regulamentul școlar și Regulamentul de Ordine Interioară, care este actualizat și/sau completat cu sugestii ale părinților și elevilor.

În proiectarea și desfășurarea activității didactice profesorii au urmărit structurarea optimă a predării-învățării, selectarea corectă a metodelor, procedeele și mijloacelor de învățare, ca și aplicarea unor instrumente de evaluare care să permită înțelegerea conținuturilor și atingerea competențelor prevăzute de programă. S-a insistat pe utilizarea unor metode adecvate, menite să formeze interese, aptitudini și atitudini, astfel încât elevii să-și perfecționeze achizițiile intelectuale și să opereze cu ele în diverse situații.

Oferta educațională a respectat prevederile curriculum-ului național. S-a avut în vedere respectarea planurilor de învățământ la toate clasele și respectarea numărului de ore alocate disciplinelor de trunchi comun, curriculum diferențiat, CDȘ și CDL..

În desfășurarea activității profesorii au dovedit o preocupare deosebită pentru adaptarea strategiilor didactice la obiective, folosind procedee adecvate aspectului formativ și mijloace de învățare variate.

Cadrelor didactice dovedesc o bună cunoaștere a colectivelor de elevi, atât sub raport intelectual, cât și sub aspectul capacității de relaționare, utilizează metode activ participative, apelează la experiența de viață a elevilor în prezentarea noilor conținuturi, includ teme diferențiate în funcție de nivelul intelectual și interesul pentru studiu, urmăresc individualizarea învățării și asigurarea caracterului interdisciplinar.

Comunicarea în școală este bună, toate cadrele didactice dând dovadă de principialitate, corectitudine, altruism și profesionalism.

Comunicarea cu familiile elevilor se realizează prin modalități diverse : ședințe cu părinții, lectorate, program de consultații.

Pe lângă pregătirea teoretică o atenție deosebită s-a acordat implicării elevilor în activități artistice și sportive prin care fiecare elev își poate dezvălui/perfecționa aptitudini și interese care să-i completeze personalitatea și să-i sporească încrederea și stima de sine.

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- profesorii/instructorii utilizează o gamă largă de strategii de predare-învățare, care să corespundă stilului de învățare, capacităților și motivației fiecărui elev;
- activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova învățarea centrată pe elev.
- aplicarea testelor predictive pe discipline și module a permis stabilirea unor obiective de învățare specifice la nivelul fiecărei clase.
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;

- încurajarea învățării centrate pe elev;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Puncte slabe:

- nu toți elevii își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (cauze: nu au deprinderea de a-și propune noi obiective de învățare; nu-și cunosc propriile puncte tari și slabe).

2.2.2. Resurse materiale

Baza materială de care dispune unitatea noastră de învățământ asigură elevilor un cadru adecvat pregătirii profesionale. La ora actuală Liceul tehnologic Pătârlagele dispune de :
Corpuri de clădiri-10 distribuite astfel:

GPP Patarlagele-str.Mihai Eminescu nr 9-oras Patarlagele
Liceul Tehnologic -str AL I Cuza nr 6- oras Patarlagele
GPN Crâng-sat Crâng nr 94- oras Patarlagele
GPN Valea Lupului-str.Valea Lupului nr 174-oras Patarlagele
GPN Marunțișu –sat Maruntisu nr.417-oras Patarlagele
GPN Muscel -sat Muscel nr 11-oras Patărlage
Scoala Gimnazială Muscel - sat Muscel nr 11-oras Patărlage
Scoala Primara Sibiciu de Sus-sat Sibiu de Sus nr 130,oraș Pătârlagele
Scoala Gimnaziala Mărunțișu- sat Marunțișu nr.417-oraș Pătârlagele

Baza materială de care dispune unitatea noastră de învățământ asigură elevilor un cadru adecvat pregătirii profesionale. La ora actuală Liceul Tehnologic Pătârlagele dispune de :

- 40 săli de clasă si de grădiniță pentru toate structurile;
- 2 laboratoare : tehnologie mecanică/comeț,
- 3 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare;
- 2 ateliere școală pentru instruirea practică și pentru aplicații tehnice;
- Biblioteca școlară bine dotată- peste 5000de volume
- Terenuri de fotbal, handbal, baschet.
- Obiecte de inventar din dotarea grădinițelor(surse inventarul unității)
- Obiecte de inventar din dotarea atelierelor și laboaratoarelor mecanice.(surse inventarul unității)

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

O soluție pentru ca instruirea de specialitate să fie de actualitate rămâne stabilirea unor

parteneriate cu agentii economici pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

Infrastructura școlară la nivelul unității de învățământ a fost complet modernizată prin proiectul de reabilitare din fonduri europene PNDL.-program național de dezvoltare locală.



Puncte tari:

- Existența spațiilor necesare desfășurării în bune condiții a activității didactice: săli de clasă, laboratoare, ateliere;
- Dotări cu aparate de laborator,SDV-uri la standarde , pentru laboratoare
- Utilizarea laboratoarelor de informatică, de către toți elevii, având acces la informație prin conectare la internet.
- Dezvoltarea și durabilitatea serviciilor furnizate elevilor se bazează pe un management financiar responsabil;
- Cheltuielile în cadrul unor capitole de buget specifice sunt monitorizate cu eficiență;
- Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt în mod clar legate de programele de învățare

Puncte slabe:

- Responsabilizarea insuficientă a elevilor în menținerea bazei materiale și a ambiantului școlar.
- Implicarea redusă a părinților în îmbunătățirea bazei materiale și a ambiantului școlar;

2.2.3. Rezultatele elevilor

- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 1)
- Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 2)..
- Harta parteneriatelor

În anul școlar 2021-2022, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 3):

La examenul de bacalaureat 2022, promovabilitatea a fost de 0%

La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100% dintre absolvenți au participat, procentul de promovabilitate fiind de 100%.

Rezultate la concursuri

An școlar 2021-2022

G.P.P. Patarlagele – Grupa mare, ed. Ungureanu Nicoleta si Constantin Adriana: concursuri :

- Olimpiadele prescolarilor- organizator FDVDR
- Pasi spre scoala- GPP nr 8
- Micii campioni „, Kalocagathia"
- In lumea copilariei- GPP nr 18
- "Sa lasam fantezia sa zboare"- Scoala nr 2 Lugoj
- Viitorul ECO- Clubul copiilor sector 2 Bucuresti
- Minunata lume a copilariei
- Star kids-- Concurs Interdisciplinar
- Concurs Interdisciplinar Discovery-RAIO PRESS
- Recreatia- Concurs Interdisciplinar

G.P.P. Patarlagele - Grupa mijlocie-Ed. Gadiuta Alisa

- Olimpiada prescolarilor cu asociatia Ovidiu.ro
- Concurs si acord de parteneriat Micul Tonitza

GPN Crâng

- *Discovery*-prof Duta Elena

G.P.N. Valea Lupului – ed. Podaru Diana Andreea

- „Micul Isteț” - Aprilie 2022
- „Recreația” - Decembrie 202

G.P.N. Sibiciu de Sus – ed. Vlădescu Elena-Daniel

- Concurs - „Micul Istet” - Aprilie 2022

- Concurs - „Recreația” - Decembrie 2021

INVĂȚĂMÎNT PRIMAR

Prof. Coordonator PETRE CRISTINA

NR CRT	CONCURS	NUMELE ELEVULUI	PREMIUL
1	RAZE DE SOARE PLINE DE CULOARE	Andronic Miruna Ștefan Maria Budișan Iosiv	I II III
2	NOUA NE PASĂ	Andronic Miruna	I
3	COMPER LIMBA ROMÂNĂ	Cîrstea Mihăiță	I
4	COMPER MATEMATICĂ	Gherghiceanu Rareș	I
5	MINUNEA ÎNVIERII	Crețu Mihai	MENTIUNE
6	OFERI BUCURIE...PRIMEȘTI BUCURIE	Crețu Mihai Radu Daria Barbu Daria	I MENTIUNE
7	IMPORTANȚA INSTRUMENTELOR DIGITALE ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMARE	Gherghiceanu Rareș Barbu Daria	III MENTIUNE
8	ALL ABOUT THE HOLOCAUST & FREEDOM	Crețu Mihai	I
9	COPILĂRIA ÎN CULORI	Ștefan Maria	I
10	„ECOATITUDINE PENTRU UN VIITOR VERDE,,	Andronic Miruna	I I
11	EUROPA ÎN ȘCOALĂ	Barbu Daria	II III
12	PLANETA PĂMÎNT-CASA TUTUROR	Crețu Mihai Andronic Miruna	II III
13	APA- ESENȚA VIEȚII	Andronic Miruna Gherghiceanu Rareș Barbu Daria	I II III
	ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR VERDE	Spînu Teodora	II

Invățământ gimnazial

- Concursul „ Eminescu la ceas aniversar” realizat la nivelul claselor V-VIII.
- Realizarea unor expoziții de proiecte și desene cu ocazia zilelor **Christmas traditions** și **Journee europeenne des langues**.
- Participarea la Olimpiada de limba romana,etapa locala
- Activitati dedicate Francofonie

Olimpiada locala limba si literatura romana

-Ciufu Andrei
-Mirzea Ioana
-Zidaru Roxana
Stanciu Andreea
Tiu Daria
Miricioiu Greta
Irimia Catalina

Olimpiada Judeteana

-Zidaru Roxana 66 p
Stanciu Andreea 65p
-

Invățământ profesional

Elevii din domeniul mecanica specializarea mecanic auto au participat la Concursul pe meserii etapa județeană, coordonați de domnul Andronescu Adrian, unde au obținut următoarele rezultate:

Munteanu Alexandru Florentin -premiul III
Chirea Florin
Staicu Madalina Alexandru -Mentiune

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii

Din datele culese până acum, reiese că majoritatea absolvenților de școală profesională optează pentru cautarea unui loc de munca, mai puțin pentru continuarea studiilor. Totuși în acest an școlar 2022-2023 au optat pentru continuarea studiilor în învățământul liceal superior zi 6 elevi din absolvenții de învățământ profesional la Liceul Teoretic Nicole Iorga –Nehoiu dar și continuarea studiilor pe nivel liceal seral în cadrul liceului nostru un număr de 12 elevi.

Profesorii diriginți au desfășurat o activitate susținută de educare și conștientizare a elevilor (dar și a părinților) în legătură cu implicațiile nefaste pe care le poate avea indiferența față de școală. Sau desfășurat periodic ședințe cu părinții, s-a stabilit și popularizat programul de consultații, s-a încercat implicarea elevilor în activități care să le ofere o motivație și să le schimbe imaginea de sine, dar și percepția celorlalți asupra lor, dar mai ales au îndrumat elevii și părinții către un cabinet de consiliere școlară.

Din păcate, problemele sociale /materiale din unele familii s-au dovedit mai presante decât comunicarea cu școala și în ciuda faptului că s-a semnat un Acord de parteneriat, unii părinți au ignorat constant solicitările școlii.

Puncte tari:

- Implicarea diriginților în identificarea elevilor care provin din familii monoparentale sau cu unu sau ambii părinți în străinătate
- Consilierea elevilor cu probleme : părinți plecați în străinătate sau a elevilor care absentează masiv;
- 90% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de consiliere, în vederea unei mai bune

planificări și organizări a activităților din cadrul orelor de consiliere;

- Colaborări cu Direcția de protecție socială din cadrul primăriei

Puncte slabe:

- Implicarea insuficientă a familiilor elevilor cu probleme;
- Lipsa motivației învățării la elevi, educația nemaifiind percepută ca mijloc de promovare socială.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigență, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini

- Participarea la interviuri de consiliere individuală sau pe grupe de interes
- Completarea unor fișe de autocunoaștere, chestionare pentru formarea unei imagini realiste despre sine și identificarea propriilor competențe, deprinderi și domenii de interes.
- Simularea unor interviuri de angajare, redactarea unor scrisori de intenție și CV-uri pentru dezvoltarea abilității de comunicare, prezentarea personală, identificarea barierelor și găsirea soluțiilor
- Vizite la diferite locuri de muncă, întâlniri cu specialiști din diferite domenii, activități de informare-educare a părinților pentru conștientizarea faptului că primează atitudinea elevului în alegerea carierei, îndrumarea elevilor pentru a-și construi un model.
- Realizarea unor activități educative cu participarea unor foști elevi ai școlii, dar și cu participarea părinților

Puncte tari:

- Diriginții derulează o activitate constantă în informarea consilierea și orientarea școlară;
- Informațiile, recomandările și consilierea pentru continuarea studiilor sunt eficiente în îndrumarea majorității elevilor
- Desfășurarea unor activități de orientare școlară .

Puncte slabe:

- Colaborarea deficitară cu unii părinți în efortul de a conștientiza elevii asupra necesității continuării studiilor și a alegerii unei cariere potrivite cu aptitudinile individuale.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională elevii sau ambii părinți plecați în străinătate;
- Lipsa unui consilier școlar

2.2.5 Calificări și curriculum

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Pentru anul școlar 2021-2022

- Învățământ preșcolar
- Învățământ preșcolar cu program prelungit
- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Învățământ profesional
- Învățământ liceal

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire	specializarea
XII	Tehnic	Mecanica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

➤ Învățământ profesional

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire	Specializarea
IX A	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
IXB	Tehnic	Mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie
XA	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
XB	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător
XIA	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
XIB	Tehnic	Mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie
XIC	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Pentru anul școlar 2022-2023

- Învățământ preșcolar
- Învățământ preșcolar cu program prelungit
- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Învățământ profesional
- Învățământ liceal seral

In acest an școlar nu s-a realizat planul de învățământ

Invatamant liceal

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire	specializarea
XI seral	Tehnic	Mecanica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

➤ Învățământ profesional

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire	Specializarea
IX A	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
XA	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
XB	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător
XIA	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
XIB	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător

CURRICULUM LA NIVEL DE ȘCOALA

Pentru învățământul primar Curriculum la decizia școlii (CDȘ-urile) sunt:

- Călătorie în lumea basmelor
- Matematică distractivă
- Literatura pentru copii
- Educație financiară
- Trenulețul cu povești
- Educație pentru sănătate

Pentru învățământul preșcolar Curriculum la decizia școlii (CDȘ-urile) sunt:

- Educație rutieră
- Creativitate și fantezie
- În lumea culorilor
- Căsuța cu povești

Pentru învățământul gimnazial Curriculum la decizia școlii (CDȘ-urile) sunt:

- Lectura și abilitățile de viață-limba și literatură română
- Incursiune în tainele textului scris-limba și literatură română
- Matematica distractivă-matematică
- Complemente de matematică-matematică

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

Pentru anii școlari 2021-2022/2022-2023 CDL_urile a fost redactat conform cerințelor și îndrumărilor primite ,fiind avizate de ISJ Buzau și de agenții economici pentru domeniile :mecanică și servicii. Acestea urmăresc Standardele de Pregătire Profesională :

Clasa	Domeniul de calificare/calificarea	Titlul CDL
IX A	Mecanica/mecanic auto	Procese tehnologice de execuție a pieselor simple prin operații de lăcătușerie
IXB	Mecanica/Mecanic utilaje și instalații in industrie	Procese tehnologice de execuție a pieselor simple prin operații de lăcătușerie
XA	Mecanica/mecanic auto	Dispozitive și instalații de ridicat și transportat în industria auto
XB	Comert/comerciant-	Oferta de mărfuri în comerț modern

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

	vânzător	
XIA	Mecanica/mecanic auto	Montarea echipamentelor hidropneumatice;
XIB	Mecanica/Mecanic utilaje și instalații in industrie	Transmisii mecanice și mecanisme
XIC	Servicii/Comerciant vânzător	Thnologia comercială la nivelul magazinului
XIIA	Mecanica/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Mașini și utilaje pentru construcții montaj

Suntem în posesia tuturor planurilor și programelor de învățământ , după cum urmează:

Nivel preșcolar- Anexa la OMEN Nr 4 694/2.08.2019

Nivel primar- OMEN 3371 din 12.03.2013 , OMEN 5003 DIN 02.12.2014 si OMEN 3418 /2013

Nivel gimnazial- OMEN nr 3393 din 28.02.2017

Nivel liceal

Pentru clasa a XII-a-nivel liceal

Plan cadru -OMECI nr.3412/16.03.2009

Plan de invatamant- OMEN 3500/29.03.2018 corelat cu OMEN 3207/2019

Programe scolare - OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 2, CDL-OMEN nr. 3502/29.03.2018.

Pentru invatamantul profesional :

Clasa a IX-a

Plan cadru - OMEN nr 3152/24.02.2014

Plan de învățământ- OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019

Programa aprobata - CDL-aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

SPP – aprobata prin OMENCS: Mecanic autoAnexa nr.4 la OMENCS nr.4121/13.06.2016

Clasa a X-a

Plan cadru - OMEN 3152/24.02.2014

Plan de învățământ- OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OMEN 3207/2019

Programe și CDL- OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

Clasa a XI-a

Plan cadru- OMEN 3152/24.02.2014

Plan de învățământ- OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OMEN 3207/2019

Programa și CDL- OMEN nr. 3502/29.03.2018

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

În anul școlar 2021-2022, s-a desfășurat, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Poliția, Medicul, biblioteca, factori economici, Biserica etc.). Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) **Activități educative tematice** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 2) **Activități de orientare școlară și profesională** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)..
- 3) **Activități recreative.** Au fost organizate vizite și excursii cu elevii în zilele de weekend și pe perioada vacanțelor școlare. Nivelul de interes și participare a fost ridicat și elevii solicită în continuare organizarea activităților de acest tip.

Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare privind :

- Ziua Educației
- Ziua Educației financiare
- Fii avocat în școala ta!
- Acțiuni de ecologizare
- Lecție/ora festivă cu ocazia finalizării ciclului gimnazial, clasa Proiect educațional național- arta povestirii, metodă interactivă în arta educației
- Global education week
- Proiect național "Împarte-educă-donează"-ieșurașul cu surprize
- Proiect internațional extrașcolar de educație remedială școala de vară internațională
- Proiect educațional "Suntem ceea ce bem"

- Proiect național eco junior 2022
- Proiect etwinning ”Kitaplar konuşuyor” (books are talking)
- Proiect educațional jocuri și jucării
- Proiectul educațional „și eu trăiesc sănătos!”
- Proiectul educațional „planeta albastră contează pe tine!”
- Proiect educativ de voluntariat „și cei mici fac fapte mari
- Proiect educațional ”*Educația financiară în școală și acasă*”
- **Proiect internațional:** „European ambassadors for Green Deal and Sustainable Development Goals”-Bulgaria 26.08.2022 - 03.09.2022

Informarea și Consilierea Vocațională răspunde unor nevoi importante ale integrării tinerilor în societatea modernă prin:

- ✓ asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a celor care urmează nivelul liceal dar și pentru școala profesională, pentru toți elevii, dar mai ales pentru cei din categorii defavorizate;
- ✓ buna integrare socio-profesională și pe piața forței de muncă;
- ✓ dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional;
- ✓ activități educative, civice, democratice prin programul Școala Altfel, cât și prin activități extrașcolare;
- ✓ Campania de combatere a violenței
- ✓ Educația pentru mediu
- ✓ Campania de educație rutieră
- ✓ Descopera o lume sănătoasă

2.2.6. Resurse umane

Dascălului de azi îi revine un rol deosebit de greu, dar la fel de frumos : să fie mereu înțelept ca un bătrân, dar să rămână mereu tânăr sufletește. Fiecare dascăl aduce cu el o multitudine de cunoștințe teoretice, experiențe sociale, o varietate de aspirații și stări de spirit care contribuie la formarea și șlefuirea unor personalități.

În condițiile economiei de piață și caurmă a integrării în Uniunea Europeană se impun în activitatea didactică termeni ca : precizie, flexibilitate, adaptabilitate, competență, toleranță, dialog.

Experiența dobândită în zeci de ani de căutări ale celor mai bune metode pentru a-i îndruma pe adolescenți se îngemănează cu entuziasmul și spontaneitatea tinerei generații de profesori

Situația cadrelor didactice încadrate în unitatea de învățământ în anul școlar 2021- 2022

Nr.crt	Titulari	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați
1	43	6	1

PERFECTIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 -2021

Grad didactic I

- Vârlan Maria Petronela
- Oprea Daniela
- Gădiuță Elena -Alisa

Personal didactic auxiliar 2021-2022

Categorii de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie
Secretar	2	2	1,5
Administrator de patrimoniu	1		0,5
Administrator financiar	1	1	1
Biblotecar	1	1	0,5
Laborant	1	1	0,5

Categorii de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie
Ingrijitor	9	9	6,75
Muncitor	3	3	3
Fochist	1	1	1
Muncitor bucatar	1	1	1

Programe de formare continuă la care a participat personalul didactic

- ED- disciplina învățământ primar, CCD Buzău
- CRED-lb. engleză, CCD Buzău
- CRED-educație fizică, CCD Buzău
- CRED-educați sociala CCD Buzău
- Curs „Formator” organizator EDU ZECE PLUS
- Curs Management Educațional Edu zece plus
- Curs Dezvoltare și Integrare copiilor cu CES
- Asociați Proeuro_Cons
- Educație remedială și soluții pentru îmbunătățirea accesului în educație

- Combaterea corupției în educație-Asociația Noi Orizonturi
- Mentorat de succes pentru cariera didactica, Asociația Transformare prin formare
- "Educatia remediala: instrumente și soluții pentru îmbunătățirea accesului la educație" - Asociația "Centrul Regional Pentru Ocuparea Forței De Munca Și Protecție Sociala"
- Academia profesorului digital, Alianța pentru Educație Remediala
- Curs internațional „ Educația românească în context european ”, organizat de ISJ Buzău în parteneriat cu Educational Organization „Dumitra”, desfășurat în Școala 5th Primarul Scholl of ,Tirnavos, Grecia
- Combaterea corupției in educatie- furnizor Asociația Noi Orizonturi
- Educație pentru mediu- CCD Galati
- Dezvoltarea și eficientizarea gândirii științifice la cadrele didactice- UPSCI
- „Cum să pășești cu dreptul într-o carieră digitală?”, Fundația Telekom România
- „Proiectul Cetățeanul”, Institutul Intercultural Timișoara
- Curs de formare - „Educația Românească în context european” - Grecia - 28.04.2022 GHINEA DIANA, Vladescu Daniela
- „Educația românească în context european”, organizat de *Educational Organization „Dimitra”*

Programe de formare continuă la care a participat personalul didactic auxiliar și nedidactic:

Expert în achiziții publice, Certificare de atestare în sistemul European de conturi- Neacșu Mihaela, – administrator financiar

Personal nedidactic:

Curs de instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă Modulul 1 și 2 în baza aviz MEC 39743/20.06.2013 și MECTS 53607/17.07. 2016

Puncte tari:

Personal didactic calificat în proporție de 96%;

Buna pregătire și preocupare pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice (obținerea gradelor didactice, gradații de merit,);

Puncte slabe:

Existența suplinitorilor calificați, fără continuitate în școală;

Implicarea redusă a unor cadre didactice în îmbogățirea bazei materiale a unității

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Colaborarea cu părinții

Legea educației naționale, Regulamentul școlar, stabilesc pentru cele trei categorii: a elevilor, a părinților și a cadrelor didactice și implicit pentru membrii acestora, obligații, îndatoriri și recompense.

La început de an școlar se încheie un “Acord școală-părinte-elev” pentru fiecare copil admis la orice formă de învățământ și e valabil pe totă perioada frecventării cursurilor, conform legii învățământului. Participarea părinților la viața școlii este încă o problemă.

Consiliul reprezentativ al părinților sprijină efectiv școala în activitățile extracurriculare.

Școala reușește :

- să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră responsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia.
 - îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresele elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare organizate.
- O mare responsabilitate a unității și, în special, a conducerii este aceea legată de schimbarea relației cu familia, de găsirea soluțiilor ca aceasta să devină partenera actului educativ, implicându-se prin cunoașterea obiectivă a specificului activității din grădinița și din școală, care nu poate fi realizată decât cu sprijinul întregului personal din unitate.

Semestrial sau mai des se fac ședințe cu părinții. La aceste ședințe se aduc la cunoștință ultimele realizări și noutăți ale clasei, se dezbate performanțele copiilor, dar și unele aspecte privind dezvoltarea moral-intelectuală a copiilor. Părinții pot fi invitați la unele activități și serbări ale copiilor.

Colaborarea cu alte instituții și organizații

Colaborarea cu autoritățile locale

Colaborarea cu autoritățile locale Primăria și Consiliul local este bună. Colaborarea cu Poliția orașului Pătârlagele, Compartimentul Proximitate, Inspectoratul de Protecție Civilă și cu Jandarmeria permite realizarea unui mediu cu securitate ridicată pentru elevi și asigurarea unei bune discipline. Ar fi util ca autoritățile locale să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

Liceul Tehnologic Pătârlagele are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiență cu Consiliul Local și Primăria Orașului Pătârlagele. În cooperare cu administrația publică locală și prin implicarea efectivă a reprezentanților acesteia în Consiliul de Administrație a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanțare și administrare a unității de învățământ, cât și sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorități importante privind dezvoltarea bazei materiale a liceului. Dl. Primar Gherghiceanu Ion, s-a arătat permanent preocupat de dezvoltarea Liceului Tehnologic Pătârlagele și a onorat cu prezența dânsului cele mai importante activități din unitatea de învățământ.

Colaborarea cu alte instituții/Potocoala/Parteneriate

- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune.
- Școlile din alte zone ale județului.
- Poliția Pătârlagele
- Jandardia și poliția comunitară.

- Protocol de colaborare cu Dispensarul medical doctor Matei Georgeta
- Acord de parteneriat pentru Prevenirea și combaterea actelor antisociale, a infracționalității juvenile și a accidentelor rutiere –parteneriat școală-familie-poliție în colaborare cu Poliția Orașului Pătârlagele
- Conventie de colaborare privind orientarea profesională a elevilor cu Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi "din Iași;
- Acord de parteneriat cu Asociația profesorilor și dascălilor de pertutindeni ,Insitulul de Politici și Evaluare în educație -coordonator Mustata Iuliana Relly
- Proiect ERASMUS + European Ambassadors for Green Deal and Sustainable Development Goals -coordonatori;Matei Miruna,Bocan Elisabeta ,Ungureanu Nicoleta ;

Colaborarea cu agenții economici

Colaborarea cu agentii economici se desfasoara in contextul legislativ actual privind organizarea învățământului profesional pe baza încheierii si respectarii contractelor cadru și al contractelor de pregătire practică, urmarind dezvoltarea la elevi a competentelor profesionale din SPP au avut drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice precum și pentru ca trecerea de la școală la locul de muncă să se facă mult mai ușor dar și realizarea și înțelegerea competenței generale, lucrul în echipă, să fie mult mai bine înțeleasă. În acest scop, colaborarea presupune:

- efectuarea instruirii practice comasate la agentii economici
- participarea acestora la implementarea CDL
- vizite de lucru

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școală, este în continuare scăzut sau deloc.

2.3. ANALIZA SWOT.ANALIZA PEST

MATRICEA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • comunicare pe orizontală bună, • deciziile directorului, Regulamentul de ordine interioara, raportul de analiză, programele managereriale, planurile operaționale, alte documente legate de programe sociale „Bani de liceu”Burse profesionale”Rechizite școlare”, fiind publice; • folosirea de către cadrele didactice în procesul de predare-învățare-evaluare a strategiilor activ-participative; • o bună activitate de proiectare și planificare 	<ul style="list-style-type: none"> • nivelul slab de cunoștințe generale ale elevilor înscriși; • dotarea laboratoarelor și a atelierelor clasă nu este adaptată în totalitate noilor cerințe; • lipsa fondurilor necesare pentru a asigura materia primă necesară la buna desfășurare a instruirii practice, • nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;

<p>managerială la toate nivelele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența planurilor, programelor pentru disciplinele din trunchiul comun dar și pentru CDL/CDS avizate de Inspectoratul școlar • parteneriate de practică încheiate cu agenți economici; • existența cadrelor didactice calificate pentru predare-instruire-evaluare; • existența proiectărilor didactice anuale și semestriale în concordanță cu programele școlare • parcurgerea ritmică și sistematică a materiei în concordanță cu proiectările semestriale și unitățile de învățare. • participarea cadrelor didactice la activitățile de formare continuă • comunicare foarte bună conducere unitate-Consiliul Local privind politica școlară locală • personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile școlii); • parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri) • conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă); • oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare) • între compartimente relații de colaborare, atmosferă de muncă în școală; • colaborare bună cu părinții; • asigurarea protecției elevilor; • cunoașterea și respectarea legislației <p>pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională și bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate; • inițierea și derularea unor programe și proiecte educative extrașcolare proprii; • rezultate bune obținute de elevi la evaluarea națională (clasele a VIII-a), la sfârșitul anului școlar și la examenele naționale (competențe profesionale) <p>OPORTUNITĂȚI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv educativ; • populația școlară provenită din familii dezavantajate socio-economice; • fondul de carte trebuie completat cu noile apariții; • rata mica de prezentare la examenul de bacalureat 2022 ; • procentul de promovare a examenului de bacalureat • mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare; • motivarea slabă a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare; • nu s-au derulat proiecte cu fonduri europene; • numărul mic de activități desfășurate în școală care să implice coparticiparea părinților; • inserția socio-profesională a absolvenților indomeniul studiat destul de mica; • afectarea calitatii actului didactic datorat nivelului intelectual scazut al unor copii din gradinita <p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității; • orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; • dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală; • migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate; • dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (Sursa datele privind monitorizarea absolvenților); • resurse bugetare insuficiente (Sursa:
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • existența interesului profesorilor în consilierea elevilor pentru accesarea pe piața muncii • existența planurilor cadru ,a Legii Învățământului, a Statutului personalului didactic și alte materiale elaborate de M.Ed.C și ISJ • desfasurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local si judetean • posibilitatea participării la cursuri de formare organizate la nivel de ISJ, CCD • gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ ; • necesitatea formării continue a adulților; • finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale; • sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economic defavorizate prin programe guvernamentale; • existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar; • domeniul „<i>Tehnic</i>” este prioritar și în creștere la nivel local, regional și național; • calificările din domeniul „<i>Servicii</i>” prezintă o mare atractivitate și sunt căutate pe piața muncii oferind absolvenților șanse sporite de angajare; 	<ul style="list-style-type: none"> • bugetul de venituri și cheltuieli); • numărul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate; • sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; • instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului; • lipsa motivării/stimulării cadrelor didactice prin politicile salariale curente; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • rezistența la schimbare și conservatorism a unor cadre didactice; • migrarea personalului către alte domenii de activitate mai bine retribuite; • criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară • violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator
---	--

Analiza PEST

A. Context politic

Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;

Activitatea partidelor politice:

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.

Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive educative

7. Ameliorarea procentajului de mediocritate școlară, prin stimularea interesului pentru actul învățării și finalitatea acestuia.
8. Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile școlare, olimpiade, examene finale și de admitere în învățământul liceal inferior și superior /integrare pe piața muncii.
9. Accentuarea relațiilor de colaborare cu toți factorii sociali și economici care pot contribui la creșterea calității procesului de învățământ și la inserția pe piața muncii a absolvenților (administrație locală, agenți economici, instituții culturale, biserică, poliție).
10. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de dezvoltare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procedura de elaborare PAS .
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin :
4. Chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională.
5. Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională.
6. Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local (PRAI, PLAI). Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
7. Stabilirea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:

- Personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră
- Elevilor (în cadrul Consiliului elevilor)
- Părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții)
- Partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor, și pe baza acestora, reformularea priorităților
- Elaborarea planului operațional

Surse de informații:

Documente de proiectare a activității școlii :

- documente ale catedrelor, comisiilor dirigenților, consiliul elevilor, consiliul reprezentativ al părinților,
- documente care atestă parteneriatele școlii
- oferta de școlarizare

Documente de analiză a activității școlii:

- Rapoarte ale ședințelor de catedră;
- Rapoarte ale consiliului de administrație;
- Rapoarte ale echipei manageriale
- Rapoarte ale celorlaltor compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă;
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI, PLAI
- Rapoarte scrise ale ISJ Buzău întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Strategia Județului Buzău în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023

Scopurile strategice ale proiectului de dezvoltare școlară ce derivă din misiunea școlii, reprezintă intențiile majore ale școlii care vor fi finalizate prin proiect:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor; vom recurge tot mai frecvent la delegarea atribuțiilor către personalul școlii, ajutându-i să-și dezvolte competențele profesionale și să-și asume decizii din ce în ce mai complexe.
2. Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale; introducerea unor noi calificări/ meserii în raport cu cerințele pieții muncii, având în vedere:
 - ✓ Dezvoltarea cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală;
 - ✓ Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii liceului;
 - ✓ Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare, pentru ½ oră săptămânal;
 - ✓ Perfecționarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate, recalificarea unor cadre didactice din școală, regândirea formării personalului didactic din unitate insuficient racordat la nevoile generate de implementarea reformei prin:
 - organizarea echipelor de lucru pentru aplicarea metodelor active, de grup
 - pregătirea unui nou sistem de evaluare a elevilor
 - îmbunătățirea procesului de predare - învățare-evaluare
3. Implicarea comunității în sprijinul școlii. Implicarea tot mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor lor, în dezvoltarea bazei materiale a școlii, în luarea deciziilor în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților, în cadrul Consiliului Școlar.

Expunerea motivelor și argumentelor pentru alegerea scopurilor au la bază:

- ✓ misiunea școlii;
- ✓ competențele în domeniul informațional și comunicațional pe baza tehnologiilor moderne care pot favoriza succesul viitor în activitatea profesională indiferent de domeniul de activitate, astfel încât fiecare elev să-și poată identifica interesele, aptitudinile și drumul în viață.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CDS - Curriculum la decizia școlii

CDL –Curriculum în dezvoltare locală