

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

## Liceul Tehnologic oraș Pătârlagele



2023-2028

## CUPRINS

### Partea I.Context

<b>1.1 Rezumat.....</b>	<b>4</b>
1.1. Viziunea și misiunea școlii .....	4
1.2 Date de identificare a instituției.....	6
1.3. Profilul școlii .....	7
1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2022-2023.....	8
1.5. Priorități la nivel național.....	18
1.6. Priorități și obiective la nivel regional.....	21
1.7 Priorități și obiective ale Liceului Tehnologic oraș Pătărlagele.....	22

### Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern .....	26
2.1.1 Analiza profilului economic.....	28
2.2. Analiza mediului intern.....	34
2.2.1. Predarea și învățarea.....	34
2.2.2 Procesul de evaluare.....	35
2.2.3. Resurse didactice.....	36
2.2.4. Rezultatele elevilor.....	39
2.2.5. Calificări și curriculum.....	42
2.2.6. Resurse umane.....	46
2.2.7. Parteneriat și colaborări.....	48
2.3. Analiza SWOT ,PEST.....	50
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare .....	53

### Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului.....	55
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	56

# **PARTEA I**

## **CONTEXTUL**

## REZUMAT

Educația primită atât la școală, cât și în viața de zi cu zi, ajută enorm la descoperirea calităților umane. În școală ne putem defini personalitatea, descoperindu-ne calitățile și defectele, valorile și principiile care ni se potrivesc cel mai bine. Având “teoria” necesară, începem să luăm în calcul posibilitatea unei meserii, a unei modalități proprii de a ne câștiga existența. În zilele noastre nu putem spune că ducem lipsă de eficacitate, dovadă este această imensă tehnologie inovatoare de care am devenit dependenți.

Problema ar fi aceea că, odată cu știința avansată, și standardele sunt mai ridicate. Nu putem să ne referim la activitățile umane clasificându-le, întrucât fiecare are însemnătatea și folosul ei. Omul, prin dorința sa de a avea din ce în ce mai mult, își făurește un destin bazat pe actualitate. Așadar, meseriile cele mai căutate sunt cele care țin de actualitate, cele care ajută la dezvoltarea societății, implicit a omului. Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația primită atât la școală, cât și în viața de zi cu zi, ajută enorm la descoperirea calităților umane. În școală ne putem defini personalitatea, descoperindu-ne calitățile și defectele, valorile și principiile care ni se potrivesc cel mai bine. Având “teoria” necesară, începem să luăm în calcul posibilitatea unei meserii, a unei modalități proprii de a ne câștiga existența. În zilele noastre nu putem spune că ducem lipsă de eficacitate, dovadă este această imensă tehnologie inovatoare de care am devenit dependenți. Problema ar fi aceea că, odată cu știința avansată, și standardele sunt mai ridicate. Nu putem să ne referim la activitățile umane clasificându-le, întrucât fiecare are însemnătatea și folosul ei.

Omul, prin dorința sa de a avea din ce în ce mai mult, își făurește un destin bazat pe actualitate. Așadar, meseriile cele mai căutate sunt cele care țin de actualitate, cele care ajută la dezvoltarea societății, implicit a omului.

Ținând cont de principiile strategiei europene ale formării profesionale din țara noastră în cadrul procesului de învățământ trebuie avut în vedere următoarele obiective strategice:

- Creșterea calității procesului educativ și a performanței elevilor măsurabilă în rezultate obținute la examenele naționale; □
- Oferirea de servicii de calitate de către școală; □
- Creșterea numărului absolvenților calificați și consilierea elevilor în luarea deciziei privind cariera;
- Îmbunătățirea și promovarea imaginii școlii; □
- Creșterea numărului de elevi/adulți care solicită școlarizare raportat la cerințele calificărilor de pe piața muncii; □
- Menținerea școlii ca furnizor de formare a elevilor/adulților în domenii/calificări profesionale
- Creșterea numărului de proiecte la nivelul unității de învățământ;

### 1.1 Viziunea școlii

#### O miză care ne unește.

**Viziunea Liceului Tehnologic oraș Pătărlagele este de a deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.**

### **Misiunea școlii**

**Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor prin promovarea unui învățământ modern, european, printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă și prin pasiunea cadrelor de o înaltă ținută profesională și morală.**

LICEUL TEHNOLOGIC oraș Pătârlagele este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate.

Școala va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă.

Politica noastră educațională are în vedere:

- ✓ Dezvoltarea poziției învățământului în regiune.
- ✓ Crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii.
- ✓ Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- ✓ Respectarea și promovarea valorilor fundamentale în societate;
- ✓ Garantarea pregătirii specializate la toate formele de învățământ pentru a deveni competitivi în UE

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor. Realizarea misiunii propuse stă în puterea unei echipe formate de cadre didactice, elevi și parteneri.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- ✓ asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională;
- ✓ crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale;
- ✓ adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii
- ✓ dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională;
- ✓ utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii;
- ✓ formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe elevi să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe, ca cetățeni activi, la viața comunității;
- ✓ inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și din alte țări ale UE;
- ✓ furnizarea siguranței ca mediul în care se dezvoltă elevii, este favorabil formării lor profesional

## 1.2 Date de identificare a instituției

1. Denumirea instituției: Liceul Tehnologic oraș Pătârlagele județul Buzău
2. Adresa instituției: str. Al.I. Cuza nr .6 oraș Pătârlagele
3. Telefon/fax: 0238/500458
4. Date înființare: **01.09.2007**
5. Structuri arondate:
  - Grădinița cu Program Prolungit Pătârlagele -str. Mihai Eminescu nr. 9, oraș Pătârlagele
  - Grădinița cu Program Normal Crâng - sat Crâng, nr 94, oraș Pătârlagele
  - Grădinița cu Program Normal Valea Lupului - sat Valea Lupului, nr. 174, oraș Patarlagele
  - Grădinița cu Program Normal Mărunțișu - sat Mărunțișu nr. 406, oraș Pătârlagele
  - Grădinița cu Program Normal Muscel - sat Muscel nr. 11, oraș Pătârlagele
  - Grădinița cu Program Normal Sibiciu de Sus- sat Sibiciu de Sus, nr. 360, oraș Pătârlagele
  - Școala Gimnazială Mărunțișu-sat Mărunțișu nr 417, oraș Pătârlagele
  - Școala Primară Muscel-sat Muscel nr. 11, oraș Pătârlagele

### 6. Conducerea:

-director prof.Bocan Elisabeta

-director adj.prof.Mustață Iuliana Rely

### 7. Echipa de colaborare:

-prof.Bocan Elisabeta -președinte

-prof.Zahiu Camelia-responabil

-prof.Mustață Iuliana Rely-membru

-prof.Gorgan Rosana Georgeta-membru

-prof.Oprea Daniela-membru

### 1.3 Profilul școlii

Liceul Tehnologic oraș Pătârlagele este situat în județul Buzău, în regiunea NE, asigurând școlarizarea elevilor absolvenți ai claselor I-VIII (cu sau fără examenul de capacitate, și din grupuri dezavantajate socio-economice, dintr-o zonă întinsă de sate și comune, începând cu comuna Viperești, apoi Cislău, Calvini, Cătina, Chiojdu, până la comunele Nehoiașu, Nehoiu, Siriu, Gura-Teghii împreună cu toate satele din jurul localității Pătârlagele.

Școala s-a înființat propriu zis în anul 1993 când am funcționat ca Școală Profesionă până în anul 2003. Între anii 2003 și 2011 a funcționat ca Școală de Arte și Meserii. Între 2011 și 2012 am fost transformați în Grup Școlar Tehnologic prin fuziunea cu Școala Generală I-VIII Mărunțișu și structurile subordonate: Școala Gimnazială Muscel, GPN Mușcel, Școala Primară Sibiciu de Sus, GPN Valea Lupului, GPP Pătârlagele, GPN Mărunțișu, GPN Crâng.

Odată cu reorganizarea rețelelor școlare în 2012 unitatea școlară s-a transformat în Liceu Tehnologic care ulterior a școlarizat și școlarizează și nivel învățământ profesional, conform Ordinului 3.283/17.02.2012 pentru modificarea și completarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ preuniversitar aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr 6 564/2011.

De asemenea prin proces verbal nr 8561/11.10.2019 Primaria Pătârlagele, a dat în administrarea școlii imobilul Gradinița cu Program Prelungit.

Liceul Tehnologic Pătârlagele funcționează cu următoarele niveluri de învățământ:

1.nivel preșcolar

2.nivel primar

3.nivel gimnazial

4.nivel liceal, cu calificările profesionale

- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații- OM 5198/11.09.2015
- Tehnician în activități de comerț-OM 5198/11.09.2015

5.nivel profesional

- Mecanic auto-OMEdC 5570/2006
- Comerciant-vânzător-Anexa 3 la OMEN 3122/04.02.2019
- Mecanic utilaje și instalații în industrie- Anexa 3 la OMEN 3122/04.02.2019

Din anul școlar 2020-2021 liceul are în componere și nivel preșcolar cu program prelungit ,nivel autorizat în urma evaluării ARACIP din anul 2019 conform Hotărârii de Guvern nr 30/30.10.2019.

Din anul acesta școlar 2022-2023 avem în planul de învățămînt și o clasă de seral domeniul Mecanica, calificarea profesională: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

#### **1.4 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut**

##### **A. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

Realizări importante finanțate prin:

Liceul Tehnologic Pătârlagele 2008- Program Guvernamental pt dezvoltare SAM-lot utilități grup sanitar

GPN Mărunțișu 2008-Program Guvernamental pt dezvoltare –lot utilități grup sanitar

GPN Pătârlagele 2006- Program finantat de Consiliul local-reabilitare grădiniță

Scoala Muscel 2007- Program finantat de Consiliul local-reabilitare școală

GPN Muscel 2014- Program modernizarea rețelei școlare –construirea a două săli clasă

Liceul Tehnologic Pătârlagele 2016- Tabăra Meseriașilor din Țara lui Andrei –România Meseriașă, finanțare OMV Petrol (dotare ateliere mecanica)

Liceul Tehnologic Pătârlagele 2017- Program finanțat de Consiliul local și unitate școlară reparații local școală

Liceul Tehnologic Pătârlagele 2019- PNDL 2-Programul național de dezvoltare local-Reabilitare/construcție ateliere școală

Grădinița cu program prelungit-GPP Pătârlagele-2019 Program finanțat de Consiliul local-Hotărârea Consiliului Local Nr 72/28.08.2019-Construcție grădiniță.

Școala Primară Sibiciu Sus-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare și dotare școală

Școala Gimnazială Mărunțișu-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare și dotare școală

GPN Crâng-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare și dotare grădiniță

GPN Valea Lupului- 2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare și dotare grădiniță

GPN Mărunțișu-2020- Program POR cod SMIS 125816- reabilitare,și dotare grădiniță



Achiziție 65 laptopuri,131 tablete,3 table interactive-2020 prin program ROSE, 2 bucăți boxe,aparate sudură 2 bucăți ,Camere video ateliere 10 buc,aparatură medicala cabinet medical, lenjerii, pătuțuri-2020 prin Program ROSE,3 buc televizoare,

Toate spatiile de învățământ ale Liceului Tehnologic Pătărlagele au fost reabilitate si dotate cu mobilier scoalar corespunzător prin diferite programe guvernamentale .

Anul școla 2021-2022/2022-2023 s-au finalizat proiectele :

- Școala Primară Sibiciu Sus-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare școală
- Școala Gimnazială Mărunțișu-2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare școală
- GPN Valea Lupului- 2020- Program POR cod SMIS 126102- reabilitare si dotare grădiniță
- GPN Mărunțișu.-Program POR cod SMIS 125816-reabilitare si dotare grădiniță

## B. Dezvoltarea resurselor umane

### Cadre didactice

În anul școlar 2022-2023 activitatea în școală a fost realizată de un colectiv didactic format din 49 **de cadre didactice**, , din care 33 titulari, 16 suplinitori.

Încadrarea cu personal didactic de predare și instruire practică s-a făcut în concordanță cu legislatia specifica in vigoare

Distributia pe grade didactice

Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Fara pregatire
49	28	5	8	7	1

În anul școlar 2023-2024 activitatea în școală a fost realizată de un colectiv didactic format din 43 **de cadre didactice**, , din care 31 titulari, 12 suplinitori.

Încadrarea cu personal didactic de predare și instruire practică s-a făcut în concordanță cu legislatia specifica in vigoare

Distributia pe grade didactice

Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Fara pregatire
43	26	5	9	3	0

PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFECTIONARE/FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022–2023

- CRED- disciplina învățământ primar, CCD Buzau
- CRED-lb. engleză, CCD Buzău
- CRED-educație fizică, CCD Buzău
- Curs,„Formator"organizator EDU ZECE PLUS
- Mentorat de succes pentru cariera didactica, Asociația Transformare prin formare
- "Educatia remediala: instrumente și soluții pentru îmbunătățirea accesului la educație" - Asociația"Centrul Regional Pentru Ocuparea Forței De Munca Și Protecție Sociala"
- Academia profesorului digital, Alianța pentru Educație Remediala
- Curs internațional „ Educația românească în context european ", organizat de ISJ Buzău în parteneriat cu Educațional Organization „Dumitra", desfășurat în Școala 5th Primarul Scholl of ,Tirnavos, Grecia
- Combaterea corupției in educatie- furnizor Asociația Noi Orizonturi
- Educație pentru mediu- CCD Galati
- Dezvoltarea și eficientizarea gândirii științifice la cadrele didactice- UPSCI
- „Cum să pășești cu dreptul într-o carieră digitală?", Fundația Telekom România
- „Proiectul Cetățeanul", Institutul Intercultural Timișoara

### **C.Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană**

La nivelul unității s-au derulat următoarele proiecte:

„DACĂ ÎȚI PASĂ, IMPLICĂ-TE!,, - coordonatori prof. Bocan Elisabeta, prof. Mustață Iuliana Rely

„DĂRUIM DIN TOATĂ INIMA,, - coordonatori prof. Bocan Elisabeta

„MIRAJUL FANTEZIILOR,, - GPP Pătârlagele și Grădinița de copii nr.2 „ Floricica,,

Republica Moldova - prof.Ungureanu Nicoleta, prof.Constantin Adriana

„IA ATITUDINE, SPUNE STOP VIOLENȚEI,, -prof.Ungureanu Nicoleta, prof.Dumitrescu Petronela,  
prof. Mănăilă Ana - Maria

„SUNT MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN,, -prof.Ungureanu Nicoleta ,prof.Dumitrescu Petronela,  
prof. Mănăilă Ana - Maria

„ROMÂNIA ȚARA MEA,, - dir. prof. Bocan Elisabeta, dir. adj. prof. Mustață Iuliana Rely,  
prof. Popescu Gabriela, prof. Petre Cristina, prof. Popa-Dumitru Elena Roxana, prof. Milea Mioara,

prof. Grigore Georgiana, prof. Andrei Gabriela, prof. Enache Viorica

„UNIȚI ÎN CUGET ȘI-N SIMȚIRI,, - prof. Mirică Claudia – Georgiana

„ROMÂNAȘI ȘI ROMÂNCUȚE,, - prof. Dumitrescu Petronela, Ungureanu Nicoleta Alexandra, Gîdiuță Alisa Elena, Mănăilă Ana Maria, Constantin Adriana, Olteanu Florentina, Băicuș Eugenia

„ROMÂNIA ȚARA MEA,, - Liceul Tehnologic oraș Pătârlagele și Școala Gimnazială nr.7 Reșița  
Prof. Constantin Adriana , Ungureanu Nicoleta Alexandra

„FESTIVALUL TOAMNEI,, - prof. Dumitrescu Petronela, Ungureanu Nicoleta Alexandra,  
Mănăilă Ana Maria

STOP ACCIDENTELOR RUTIERE ”VIAȚĂ ARE PRIORITATE!” – GPP Patarlagele si  
POLIȚIA ORAȘULUI PÂTÂRLAGELE

”EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ”-GPP Patarlage le si PRAEDU -prof.Ungureanu Nicoleta ,  
prof.Constantin Adriana

”LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE”- GPP Patarlagele si BISERICA ORTODOXA ROMAN  
prof.Ungureanu Nicoleta ,prof.Constantin Adriana

” CARAVANA PRIETENIEI”GPP Patarlagele si Școala Gimnazială Mihail Sadoveanu, Covasna  
-prof.Ungureanu Nicoleta ,prof.Constantin Adriana

”DINȚI FRUMOȘI ȘI SANATOSI”-GPP Patarlagele si CMI DR BRATOSIN -prof.Ungureanu Nicoleta  
,prof.Constantin Adriana

DE LA JOC LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ”-GPP Patarlagele siBANCA COOPERATISTA ISTRITA  
-prof.Ungureanu Nicoleta ,prof.Constantin Adriana

Proiect :”Si eu trăiesc sănătos!”-prof Petre Cristina

Proiect:„Planeta Albastră Contează pe Tine”-prof.Petre Cristina

Proiect:„Școli cu scipici”-prof.Petre Cristina

Proiect:„Albinele sunt prietenii noștri”-prof.Petre Cristina

Proiect :„Schools Go Green”-prof.Petre Cristina

Proiect:„Harta reciclării”-prof.Petre Cristina

Proiect:„Dăruim din toată inima”-prof.Petre Cristina

Proiect:„Deschide-ți inima”-prof.Petre Cristina

Proiect:„Micul creștin”-prof.Petre Cristina

Proiect:JARomania- „Noi înșine”-prof.Petre Cristina

Proiect:„Apa- element esențial al vieții”-prof.Petre Cristina

Proiect national „România ,tara mea”-GPP Patarlagele si Scoala gimnaziala nr 7 Resita -  
prof. ungureanu Nicoleta si Constantin Adriana

Proiect:„Românași,Româncuțe-GPP Patarlagele

Proiect:1 decembrie „Uniti in cuget si simtiri”-Scoala Gimnaziala Maruntisu-prof Mirica Claudia

Proiect:„România tara mea”!-Scoala Gimnaziala Maruntisu

Proiect:„Sunt mândru ca sunt român!”-GPP Patarlagele-prof Ungureanu Nicoleta

Proiect:„Ia atitudine ,spune nu violentei!”-GPP Pataralgele-prof Ungureanu Nicoleta Manaiescu Claudia

Proiect:„Festivalul toamnei!”-GPP Pataralgele-prof Ungureanu Nicoleta Manaiescu Claudia

Proiect:„Caravana prieteniei!”-GPP Pataralagele si Gradinita Valea Cucului Prahova -  
prof Ungureanu Nicoleta Petre Cristina

Proiect: Ziua europeana a limbilor straine”-prof.Gorgan Rosana,Moala Maria

Proiect :„E vremea colindelor!”-prof.Gorgan Rosana,Vârlan Petronela,Popa George,Brânzea Claudia

Proiect international Erasmus +,, European ambassadors for Green Deal and sustainable Development Goals

Proiect :Studiu de specialitate prevenirea bullyngului si a cyberbullingului in mediul școlar-

Proiect educațional: Stop Bullyng-prof Oprea Daniela

## **PARTENERIATE**

Parteneriat educațional național grădiniță- grădiniță „Prietenii la distanță”: ISJ Buzău,

ISJ Dâmbovița, ISJ Cluj Napoca, ISJ Arad, ISJ Bistrița Năsăud, ISJ București-Prof inv. Preșcolar:  
Dumitrescu Petronela/ Olteanu Florentina

Parteneriat „Sărbătorile Pascale la români”- schimb de experiență- Grădinița cu Program Normal

Ciuta Prof înv. Preșcolar: Dumitrescu Petronela/ Olteanu Florentina

Parteneriat „Sărbătorile Pascale: tradiții și obiceiuri la români” – grădiniță- școală- Școala Gimnazială comuna Pănătău Prof înv. Preșcolar: Dumitrescu Petronela/ Olteanu Florentina

Parteneriat „Dinți frumoși și sănătoși”: grădiniță- medicul stomatolog- dr. Trifu Mariana Prof înv. Preșcolar: Dumitrescu Petronela/ Olteanu Florentina

Parteneriat „Împreună pentru educație”- grădiniță- părinți Prof înv. Preșcolar: Dumitrescu Petronela/ Olteanu Florentina

Parteneriat pentru prevenirea și combaterea actelor antisociale ,a infraccionalitatii juvenile și a accidentelor rutiere- Scoala-Politie-familie

Parteneriat national:„Mirajul fanteziilor -GPP și Gradinita nr. 2 Floricica, Rep.Moldova

Parteneriat educational international:„Surprize de Craciun!”-intre Asociatia generala a invatatorilor din România și filiala din Rep.Moldova

Parteneriat educational:”Caravana prieteniei!”-GPP Patarlagele și Scoala Gimnaziala Mihail Sadoveanu jud Covasna

Parteneriat educational cu C.J.A.R.E JUD ILFOF-Concursul interdisciplinar :Super -elev !”-prof Mioara Milea

Acord de parteneriat educațional cu Muzeul județean Buzău -coordonator Bocan Elisabeta ;

Protocol de colaborare privind educația juridică:”Fii avocat în școala ta”-coordonator Bocan Elisabeta ,Mustata Iuliana Relly;

Acord de parteneriat cu Fundația Dan Voiculescu pentru dezvoltarea Românieie;-coordonator Bocan Elisabeta;

Proiect de educație financiară:”Contează pe educație!”-coordonatori:Bularca Mihaela,Bocan Elisabeta;

Proiect de excursie :”Micii excursioniști!”-coordonator Duta Elena;

Conventie de colaborare privind orientarea profesională a elevilor cu Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi ”din Iași;

Acord de parteneriat cu Asociația profesorilor și dascălilor de pertutindeni ,Insitul de Politici și Evaluare în educație -coordonator Mustata Iuliana Relly;

Dezbateri pe teme în domeniul:educațieie rutiere,prevenirea delicvenței juvenile,PSI cu Poliția locală;

S-au încheiat **parteneriate** cu următoarele instituții și agenți economici:

Pentru o cât mai bună desfășurare a activității instructiv – educative Liceul Tehnologic Pătârlagele colaborează cu o serie de organizații și instituții, pe plan local și județean, cu care s – au încheiat parteneriate de colaborare :

- Parteneriat școală – părinți** : acord de parteneriat pentru educație;
- Parteneriat școală – poliție** : stabilirea de comun acord a unor programe de pregătire în domeniul educației civice, prevenirea și combaterea delicvenței juvenile, a faptelor și manifestărilor antisociale;
- Parteneriat școală – jandarmerie** : asigurarea unui mediu securizat pentru elevi atât în incinta școlii, cât și în imediata apropiere a acesteia;

**Parteneriat școală – comunitate** : colaborare foarte bună cu Primăria Pătârlagele care sprijină școala prin alocațiile bugetare pentru asigurarea condițiilor optime de funcționalitate și întreținerea bazei materiale în condiții corespunzătoare;

**Parteneriat școală – agenți economici** : s – au încheiat peste 10 contracte de colaborare cu agenți economici din Pătârlagele și din zona Pătârlagele care au ca scop formarea profesională a elevilor în condiții concrete de muncă, contribuind totodată la orientarea carierei tinerilor;

**Protocol de colaborare cu Dispensarul medical** doctor Tanase Florentina

**Protocol de colaborare cu biserica**

S-au încheit parteneriate de practică însoțite de anexe pedagogice cu următorii agenți economici din zona pentru toate specializarile din planul de școlarizare, după cum urmează:

Agentul economic	Domeniul
VULCARIV DANY SERV SRL	Mecanică
TACHE ION SNC	
MFOREST PRODUCTIE TRUST SRL	
SC TRANSCOM 1994 SRL	
S.C.ADYCOMSERVICE S.R.L	
SC MULTISTAR SRL	
MMS PRODINVEST CONCEPT SRL SC SUPER ALEXANDER SRL SC ABRUZZO BOBO COMPACT S.R.L S.C.CRIPROF BUSINESS TEAM	Comerț

#### D. Asigurarea internă a calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2022--2023, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Strategiei de Evaluare și Asigurare a Calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității.

Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv educativ și a elaborat toate documentele specifice: planul de acțiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare. Membrii comisiei C.E.A.C. au analizat gradul de îndeplinire a indicatorilor de performanță ai activități desfășurate la nivelul școlii pentru întocmirea R.A.E.I. 2022-2023. Raportul a fost prezentat și avizat în CA.

Pe baza acestor informații, pentru anul școlar 2023-2024 au fost propuse următoarele măsuri de îmbunătățire a calității:

- promovarea directă a ofertei educaționale a școlii utilizând metode specifice de marketing având ca obiectiv absorbția elevilor cu nivel educațional peste medie și care doresc să învețe o meserie;
- creșterea numărului de proiecte de parteneriat educațional având ca obiective: cultivarea și dezvoltarea valorilor morale, educației pentru sănătate și financiare; implicarea elevilor în găsirea de soluții la provocările impuse de dezvoltarea durabilă la nivel local; consolidarea parteneriatelor cu comunitatea locală;
- formarea și dezvoltarea profesională a profesorilor ”profesorul agent al schimbării” având ca obiective: dezvoltarea capacității de interacțiune între profesori și elevi pentru eficientizarea învățării; încurajarea unei culturi a spiritului critic prin feedback ca o oportunitate eficientă pentru îmbunătățirea învățării;
- îmbogățirea permanentă a bazei didactice cu mijloace didactice și nedidactice având ca obiective: creșterea calității activităților didactice desfășurate; adaptarea învățării la condițiile actuale din societate.
- Implementarea managementului calității la nivelul tuturor factorilor participanți în activitatea școlii (cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală)
- Realizarea unei strategii de îmbunătățire a activității din școală.

## E. Rezultatele elevilor

### AN ȘCOLAR 2022-2023

Nivel	Nr clase	Nr elevi
Prescolar	10	150
Primar	7	77

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2023-2028

Gimnazial	6	68
Liceal -Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	1	30
Profesional	5	113
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mecanic auto</li> <li>● Mecanic mașini utilaje si instalatii in industrie</li> <li>● Comert</li> </ul>		

**Situația privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2022-2023**

Clasa	Nr elevi înscriși	Promovati	Repetenți /transfer	Promobabilitate
Clasa a IX-A-Mecanic auto	29	22	7	75.86 %
Clasa a X-A-Mecanic auto	23	18	5	78.26%
Clasa a X B-Mecanic utilaje si instalatii in industrie	20	11	9	55 %
Clasa a XI-A-Mecanic auto	21	18	3	85,71%
Clasa a XI-B-Mecanic utilaje si instalatii in industrie	22	18	4	81,81%
XIA-Tehnician mecanic pentru intretinere și reparații	30	28	2	90%
V-A Școala Maruntisu	16		2	100%
VI -a Școala Maruntisu	12		2	92%
VII-a Școala Maruntisu	12	10	2	83%
VIII-a Școala Maruntisu	12	10	2	
V-a Școala Valea Muscelului	5	5		100%
VI-a Școala Valea Muscelului	10	9	1	100%
VII-a Școala Valea Muscelulu	4	2	2	50%
VIII-a Școala Valea Muscelulu	3	3		100%

**Examenе naționale**

**1. Evaluare claselor II,IV**

**CLASA a II-a – 2022-2023**

**I. TABEL SINTETIC**

Număr de elevi					
înscriși	absenți	Prezenți la „citit-limba	Prezenți la „scris-	Prezenți la	Cu C.E.S integrați



PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2023-2028

		română”	limba română”	„matematică”	Înscriși	Teste adaptate
19	3	16	19	19	1	1

**I. TABEL SINTETIC clasa a IV-a**

Număr de elevi						
Înscriși	Absentți	Prezenți la "Limba romana"	Prezenți la "Matematica"	Prezenți la "Limba materna"	Cu C.E.S. Integrați	
					Înscriși	Cu teste adaptate
22	1	21	21		1	1

**Evaluare națională**

Rezultatele la evaluare națională 2023

Total absolventi	Total înscriși	Prezenți	Statistici							
18	18	17	Limba si literatura româna				Matematica			
			Note mai mici de 5	Între 5-6.99	Intre 7-8.99	Intre 9-10	Note mai mici de 5	Intre 5-6.99	Intre 7-8.99	Intre 9-10
			1	6	9	1	0	9	8	0

**Certificare competențe profesionale 2023**

Nr crt	Tip examen	Elevi inscristi	Neprezentati	Procent inscriere	Rata de succes
1.	Certificare competențe nivel 3	36	4	100%	100%

-mecanic auto					
-comerț					

### 1.5. Priorități la nivel național

Integrarea României în Uniunea Europeană are urmări importante în economie și în special asupra ocupării forței de muncă. Din acest motiv educația și formarea profesională a forței de muncă vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE. Aportul PRAI la nivel național include

#### Planuri regional de acțiune pentru învățământ care urmăresc evoluția la nivelul regiunilor de dezvoltare și cuprind analize și documente după cum urmează:

- analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional definite în urma analizei capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. În documentele Uniunii Europene sunt prezentate priorități în vederea ocupării forței de muncă pentru bărbați și femei de 75% pentru grupa de vârstă 20-64 de ani până în 2020:

- mai buna funcționare a piețelor forței de muncă;
- o forță de muncă mai competentă, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările tehnologice prin noi modele de organizare a muncii. UE s-a angajat să îmbunătățească nivelurile de educație prin reducerea abandonului școlar la 10 % sau mai puțin și prin extinderea finalizării educației terțiare sau echivalente la cel puțin 40 % în 2020;
- mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă;
- politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă.

Comisia prezintă șapte inițiative emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:

- **„O Uniune a inovării”** pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
- **„Tineretul în mișcare”** pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
- **„O agendă digitală pentru Europa”** pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet

de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;

- **„O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”** pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;

- **„O politică industrială adaptată erei globalizării”** pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;

- **„O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”** pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

- **„Platforma europeană de combatere a sărăciei”** pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

## **1.6. Priorități și obiective la nivel regional**

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2021 – în perspectivă 2026 identifică următoarele priorități și obiective regionale și locale:

**PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare**

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : . Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea parteneriatelor educationale, nationale si internationale

Obiectivul 7.1.: Implicarea in activitati de cooperare europeana si dezvoltarea de parteneriate cu scoli din tari europene.

## **1.7 .Priorități și obiective ale Liceului Tehnologic oraș Pătârlagele**

Liceul Tehnologic oraș Pătârlagele este situat în orașul Pătârlagele, regiunea Sud-Est, care cuprinde județele Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Vrancea, Tulcea.

Potrivit datelor Direcției de Statistică Buzău, în la iulie 2020, județul număra de 459381locuitori, ceea ce reprezintă aproximativ 17,1 % din populația regiunii de sud est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare.

Ca urmare a evoluțiilor demografice din ultimii ani și a celor previzionate, populația tânără își va reduce efectivele cu circa 17 %, Procesul lent, dar continuu de îmbătrânire demografică ce se

manifestă la nivelul județului Buzău, creează necesitatea creșterii competitivității economice astfel încât să se creeze surse necesare dezvoltării serviciilor medicale și a celor sociale pentru vârstnici. Creșterea competitivității economice este strâns legată de necesitatea sporirii competențelor tehnice și informaționale ale forței de muncă. În acest context perspectiva cererii de formare profesională va conduce spre creșterea ofertei de calificări specializate și stimularea elevilor și adulților ieșiți din sistemul de învățământ de a dobândi un nivel de pregătire profesională superior

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Pătârlagele se ridică la 7.304 locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 8.290 de locuitori. Populația este în ușoară scădere datorită plecărilor masive de personal calificat sau necalificat la muncă în străinătate și datorită faptului că zona este destul de săracă din punct de vedere economi.

Școlii îi revine misiunea de a pregăti tineri atât din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare cât și pentru a face față dinamicii forței de muncă din plan regional, național dar și european.

Romania se confrunta cu o provocare majora in ceea ce priveste cresterea calitatii sistemului ei de invatamant si de formare profesionala. Parasirea timpurie a scolii este o problema importanta. Romania ar trebui sa puna in aplicare reformele si, in acelasi timp, sa isi dezvolte capacitatea administrativa. Invatamantul terțiar trebuie adaptat la nevoile pietei muncii, iar accesul persoanelor dezavantajate ar trebui imbunatatit.

În acest context, la nivel local se au în vedere două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor prin:
  - Prognozarea nevoilor de pregătire prin sistemul de pregătire inițială în perspectiva 2020;
  - Elaborarea prognozelor privind piața muncii în perspectiva 2020;
  - Adaptarea ofertelor educaționale și a rețelei școlare la nevoile de dezvoltare economico-sociale de perspectivă;
  - Implicarea Consorțiului Regional al Regiunii Sud-Est, a Comitetului local de dezvoltare în realizarea ofertei educaționale;
  - Asigurarea accesului la educație și formare profesională pentru populația de vârstă școlară din mediul rural (creșterea gradului de mobilitate a elevilor prin dezvoltarea transportului școlar și acordarea de facilități de cazare și masă, burse școlare, învățământ deschis la distanță etc.);
  - Implicarea Centrului de asistență psihopedagogică și a consilierilor școlari în orientarea școlară și profesională;
- Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților prin:
  - Colaborarea dintre școli și agenții economici în vederea formării profesionale inițiale;
  - Elaborarea Curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici;

- Participarea cadrelor didactice la stagii și seminarii de formare și diseminarea informațiilor;
  - Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea echipamentelor specifice calificărilor profesionale;
  - Asimilarea calificărilor din sectorul industrial de către sectorul servicii;
  - Îmbunătățirea și dezvoltarea infrastructurii;
  - Dezvoltarea sectorului productiv privat, a agriculturii, a creșterea ponderii serviciilor;
  - Protejarea și îmbunătățirea calității mediului.
- Inființarea unei unități de învățământ de educație preșcolară

Din analiza nevoilor părinților din zona Pătârlagele și limitrofă acesteia, înființarea unui nivel preșcolar cu program prelungit (conform HG 1252/2020 - presupune un parteneriat educațional (copii-familii-grădiniță-comunitate), asigurarea fiecărui copil dreptul la educație și la dezvoltare deplină, pentru a-i da posibilitatea să-ți atingă potențialul maxim în acord cu standardele europene, o rată de succes crescută pentru copiii care au parte de o educație timpurie de înaltă calitate. Astfel din anul școlar 2020-2021 funcționează cu autorizație provizorie GPP Pătârlagele cu un număr de 40 de copii.

Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

## **PARTEA a II-a**

### **ANALIZA NEVOILOR**



## **2.1. Analiza mediului extern**

Tendențele de dezvoltare prognozate la nivel național precum și prioritățile stabilite pentru Regiunea Sud Est respectiv pentru județul Buzău, conturează implicații asupra învățământului tehnic în vederea adaptării școlii la cerințele economiei, la tendințele demografice și ale pieței forței de muncă.

### **2.1.1. DATE DEMOGRAFICE**

Referitor la influențele aspectelor demografice asupra educației și formării profesionale la nivelul județului Buzău, se pot face următoarele aprecieri:

Analiza demografică evidențiază un declin general al populației, cu deosebire la nivelul grupelor tinere de vârstă, concomitent cu un proces accentuat de îmbătrânire. De asemenea, se remarcă ponderea populației din mediul rural și o diversitate etnică ne semnificativă.

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6 - 10 ani, de la 124.285 persoane în anul școlar 2014 - 2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuate decât media la nivel național care este estimată la 19,8%

În ceea ce privește populația rezidentă școlară în vârstă de 0 – 23 ani, proiecțiile la nivelul județului Buzău pentru anii 2030 și 2060, față anul 2015, arată o scădere semnificativă atât pentru sexul masculin cât și pentru sexul feminin, posibilele modificări în 2060 fiind de -54,6% față de anul 2015 Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**.

## **PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ.**

### **IMPLICAȚII PENTRU IPT**

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele: Scăderile înregistrate dar și cele prognozate pentru populația din grupele de vârstă școlară, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii** în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor materiale și umane din județ.
- Eliminarea paralelismului** nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Asigurarea concordanței** între oferta de formare profesională inițială și nevoile locale și regionale;
- Structurarea ofertei educaționale** în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.
- Utilizarea eficientă** a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli.
- Asigurarea accesului** la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școlile care le pot oferi cele mai bune condiții de pregătire.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici** pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.
- Creșterea numărului populației** cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- Compensarea diminuării** populației școlare poate fi realizată de școli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30- 64 ani.
- Sprijinirea accesului la educație** și formare profesională pentru populația aparținând grupurilor etnice defavorizate, îndeosebi populația de etnie rromă, valorificând abilitățile și specificul cultural al acestor etnii.
- Corelarea ofertei de formare inițială** cu distribuția populației pe sexe și medii de rezidență (din datele statistice se observă preponderența populației feminine, atât în mediul urban, cât și în mediul rural).
- Asigurarea accesului** la educație și formare profesională a populației rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condițiile noului statut al României

de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții.

Din analiza demografică apar următoarele implicații pentru ÎPT:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15- 24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30- 64 ani** va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Diversitatea etnică caracteristică județului** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții, dar și în domeniul mecanică și electric.

### 2.1.1 Analiza profilului economic

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune: – Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.

În industrie, disparitățile se mențin între județele regiunii. Astfel, deși ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii (19,2%) este sub media națională 21,1%), în județele Brăila și Buzău ponderea este superioară mediei naționale (21,2% la Brăila și 21,5% la Buzău).

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%.

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei ( Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți ai promoției 2010 necesitau calificări din comerț (34,4%), construcții, instalații și lucrări publice (18,5%), turism și alimentație (12,8%) și mecanică (12,1%).

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național

Prognoza cererii potențiale, în scenariul moderat, din domenii profesionale IPT la nivel național 2017-2020 (Sursa PRAI SUD\_EST 2016-2025-CNDIPT/INCSMPS)

Domenii de formare	%
Agricultura	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	13,6

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2023-2028

Economic	14,3
Electric	5,3
electromecanică	3,6
Electronic automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Material de construcție	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse natural și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Prognoza cererii potențiale, în scenariul moderat, din domenii profesionale IPT în regiunea Sud-Est 2017-2020 (Sursa PRAI SUD\_EST 2016-2025-CNDIPT/INCSMPS)

Domenii de formare	%
Agricultura	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronic automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Material de construcție	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse natural și protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1

Problemele cu care se confruntă Regiunea Sud-Est, și în egală măsură întreaga țară, sunt legate, în special de scăderea populației totale, active și ocupate. Scăderea numărului total al populației, a avut repercusiuni majore și asupra pieței forței de muncă. Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Est este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**.

Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă. mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii sociodemografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune

deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv. Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei școlare cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- creșterea participării la învățământul tehnic și profesional a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- participarea cadrelor didactice la programe de reconversie profesională.

### **Implicații privind viitorul ÎPT**

**Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanic, comerț, electronică-automatizări, industrie textilă, electric, construcții și lucrări publice; economic.*

Din analiza datelor privind piața forței de muncă la nivel regional și local reiese că pe termen scurt se vor accentua dezechilibrele între cerere și ofertă, dar pe termen mediu și lung sunt prognozate creșteri economice și dezvoltarea unor sectoare de activitate precum: industria constructoare de mașini, transporturi, comerț, sănătate și asistență socială, tehnologii informaționale. Aceste creșteri vor avea drept consecință tendința de reducere a dezechilibrelor în domeniile menționate.

Prognozele la nivel național și regional prevăd (PRAI):

- Creșterea producției industriale și în special în ramurile industriei constructoare de mașini, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de *calificări noi*, dar și de *competențe ridicate* pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizările care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: mecanică, electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale.
- Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi nu numai la nivelul 3 de pregătire
- Domenii de pregătire solicitate: electronică-automatizări, mecanică, turism și alimentație publică, construcțiile și lucrările publice; agricultura

Se impune restructurarea ofertei școlare în funcție de evoluția regională și locală prin măsuri prevăzute în PRAI și PLAI din care cităm :

-introducerea de calificări/specializări noi de nivel 3 și 4 în domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, comerț și servicii.

-menținerea numărului de clase în domeniul mecanic, electromecanic, comerț, cu introducerea calificărilor de nivel 3 și 4 cerute pe piața muncii.

Factorii interesați în recrutarea forței de muncă având un nivel ridicat de calificare sunt întreprinderile mici și mijlocii din zonă, al căror număr a înregistrat o creștere în ultimii ani și din partea cărora s-a remarcat o creștere a solicitării de forță de muncă pregătită la.

Aceasta reclamă competențe și abilități care să faciliteze inserția absolvenților pe piața muncii:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Scăderea populației școlare necesită:

- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

### **PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA IPT**

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate). Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este relativ bun în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, mecanica, electronica, electrotehnica, automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității;
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking);
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT;
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere;
- Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația romă;
- Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale; finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă;
- Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior;

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.;

Pentru Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit)



nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național este mai mare decât ținta UE;

□□ Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- -facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.;
- Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE; Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare;

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici;
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- -eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

## **2.2. Analiza mediului intern**

### **2.2.1. Predarea și învățarea**

În proiectarea și desfășurarea activității didactice profesorii au urmărit structurarea optimă a predării-învățării, selectarea corectă a metodelor, procedeele și mijloacelor de învățare, ca și aplicarea unor instrumente de evaluare care să permită înțelegerea conținuturilor și atingerea competențelor

prevăzute de programă. S-a insistat pe utilizarea unor metode adecvate, menite să formeze interese, aptitudini și atitudini, astfel încât elevii să-și perfecționeze achizițiile intelectuale și să opereze cu ele în diverse situații.

Pentru a asigura un climat adecvat la începutul anului se prelucrează Regulamentul școlar și Regulamentul de Ordine Interioară, care este actualizat și/sau completat cu sugestii ale părinților și elevilor.

Oferta educațională a respectat prevederile curriculum-ului național. S-a avut în vedere respectarea planurilor de învățământ la toate clasele și respectarea numărului de ore alocate disciplinelor de trunchi comun, curriculum diferențiat, CDȘ și CDL..

În desfășurarea activității profesorii au dovedit o preocupare deosebită pentru adaptarea strategiilor didactice la obiective, folosind procedee adecvate aspectului formativ și mijloace de învățare variate.

Cadrelor didactice dovedesc o bună cunoaștere a colectivelor de elevi, atât sub raport intelectual, cât și sub aspectul capacității de relaționare, utilizează metode activ participative, apelează la experiența de viață a elevilor în prezentarea noilor conținuturi, includ teme diferențiate în funcție de nivelul intelectual și interesul pentru studiu, urmăresc individualizarea învățării și asigurarea caracterului interdisciplinar.

Comunicarea în școală este bună, toate cadrele didactice dând dovadă de principialitate, corectitudine, altruism și profesionalism.

Comunicarea cu familiile elevilor se realizează prin modalități diverse : ședințe cu părinții, lectorate, program de consultații.

Pe lângă pregătirea teoretică o atenție deosebită s-a acordat implicării elevilor în activități artistice și sportive prin care fiecare elev își poate dezvălui/perfecționa aptitudini și interese care să-i completeze personalitatea și să-i sporească încrederea și stima de sine.

#### **Puncte tari:**

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- profesorii/instructorii utilizează o gamă largă de strategii de predare-învățare, care să corespundă stilului de învățare, capacităților și motivației fiecărui elev;
- activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova învățarea centrată pe elev.
- aplicarea testelor predictive pe discipline și module a permis stabilirea unor obiective de învățare specifice la nivelul fiecărei clase.
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

#### **Puncte slabe:**

- nu toți elevii își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (cauze: nu au deprinderea de a-și propune noi obiective de învățare; nu-și cunosc propriile puncte tari și slabe).

#### **2.2.2. Procesul de evaluare**

Procesul de evaluare al elevilor se caracterizează prin (sursa: Dosarele comisiilor metodice, inspecțiile la clasa, cataloagele claselor):

- Profesorii cunosc metodele și instrumentele de evaluare le selectează pe cele mai potrivite și le integrează în mod eficient în procesul didactic. Se folosesc după caz: probe orale, scrise, practice.

În cadrul orelor disciplinelor opționale profesorii folosesc metode variate de evaluare în scopul stimulării interesului elevilor pentru aceste ore;

- Se acordă atenție progresului elevilor în învățare prin aplicarea unor teste inițiale și de progres;

- Se realizează o evaluare sistematică și obiectivă pe baza unor teste inițiale și a unor probe cu rol diagnostic pentru a determina nivelul de achiziții la un moment dat;

- Profesorii își identifică așteptările în raport cu nivelul fiecărei clase și își adaptează instrumentele de evaluare în funcție de posibilitățile reale ale colectivului de elevi apreciind progresul individual;

- Rezultatele evaluării sunt valorificate, dezvoltând la elevi capacitatea de autoevaluare, ajutându-i să-și îmbunătățească performanțele;

- Profesorii care predau disciplinele cuprinse în examenele de bacalaureat și absolvire integrează în activitatea curentă variate tipuri de itemi și probe în vederea pregătirii elevilor pentru aceste examene;

- Profesorii evaluează modul în care obiectivele au fost îndeplinite și folosesc această evaluare în scopul îmbunătățirii unor aspecte ale predării – învățării;

- Evaluarea este utilizată pentru a stimula elevii:

- Să gândească și să aplice în practică noțiunile teoretice;
- Să capete încredere în capacitatea lor de a aborda unele probleme complexe;
- Să-și asume responsabilitatea propriei învățări;
- Să se autoevalueze.

### 2.2.3. Materiale si resurse didactice

Baza materială de care dispune unitatea noastră de învățământ asigură elevilor un cadru adecvat pregătirii profesionale. La ora actuală Liceul tehnologic Pătârlagele dispune de :  
Corpuri de clădiri-9 distribuite astfel:

GPP Patarlagele-str.Mihai Eminescu nr 9-oras Patarlagele

Liceul Tehnologic -str AL I Cuza nr 6- oras Patarlagele

GPN Crâng-sat Crâng nr 94- oras Patarlagele

GPN Valea Lupului-str.Valea Lupului nr 174-oras Patarlagele

GPN Maruțișu –sat Maruntisu nr.417-oras Patarlagele

GPN Muscel -sat Muscel nr 11-oras Patărlage

Scoala Primara Sibiciu de Sus-sat Sibiu de Sus nr 130,oraș Pătârlagele

Scoala Gimnaziala Măruțișu- sat Maruțișu nr.417-oraș Pătârlagele

Baza materială de care dispune unitatea noastră de învățământ asigură elevilor un cadru adecvat pregătirii profesionale. La ora actuală Liceul Tehnologic Pătârlagele dispune de :

- 40 săli de clasă și de grădiniță pentru toate structurile;
- 2 laboratoare : tehnologie mecanică/comeț.
- 1 cabinet consiliere școlară
- 3 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare;
- 2 ateliere școală pentru instruirea practică și pentru aplicații tehnice;
- Biblioteca școlară bine dotată- peste 5000de volume
- Terenuri de fotbal, handbal, baschet.
- Obiecte de inventar din dotarea grădinițelor(surse inventarul unității)
- Obiecte de inventar din dotarea atelierelor și laboaratoarelor mecanice.(surse inventarul unității)

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

O soluție pentru ca instruirea de specialitate să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate cu agentii economici pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

Infrastructura școlară la nivelul unității de învățământ a fost complet modernizată prin proiectul de reabilitare din fonduri europene PNDL.-program național de dezvoltare locală.





### **Puncte tari:**

- Existența spațiilor necesare desfășurării în bune condiții a activității didactice: săli de clasă, laboratoare, ateliere;
- Dotări cu aparate de laborator, SDV-uri la standarde, pentru laboratoare
- Utilizarea laboratoarelor de informatică, de către toți elevii, având acces la informație prin conectare la internet.
- Dezvoltarea și durabilitatea serviciilor furnizate elevilor se bazează pe un management financiar responsabil;
- Cheltuielile în cadrul unor capitole de buget specifice sunt monitorizate cu eficiență;
- Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt în mod clar legate de programele de învățare

### **Puncte slabe:**

- Responsabilizarea insuficientă a elevilor în menținerea bazei materiale și a ambiantului școlar.
- Implicarea redusă a părinților în îmbunătățirea bazei materiale și a ambiantului școlar;

În vederea atingerii misiunii și obiectivelor instituționale în acest domeniu, Liceul Tehnologic oraș Pătărlagele își propune pentru perioada 2023-2024:

- ✓  Promovarea unui sistem integrat de formare cu includerea și armonizarea componentelor majore;
- ✓  Integrarea într-un sistem educațional coerent, continuu a învățământului preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal, sub toate aspectele care pot contribui la dezvoltarea și ameliorarea serviciilor;
- ✓  Introducerea de metode moderne, diversificate de predare-învățare, cu creșterea ponderii responsabilității elevilor în propria formare, ceea ce presupune și o reducere a timpului acordat activităților didactice teoretice în favoarea celor practice formative;
- ✓  Perfecționarea sistemelor actuale de evaluare a elevilor și a activităților didactice;
- ✓  Elaborarea unor orare mai flexibile cu valorificarea superioară a bazei didactice în vederea asigurării unei pregătiri mai eficiente a elevilor, cu lărgirea bugetului de timp dedicat activităților individuale (autonome și dirijate) de învățare, dar și a celui dedicat activităților recreative.
- ✓  Continuarea politicii de dotare cu tehnologie didactică modernă a bazelor de învățământ existente;

- ✓  Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice existente;
- ✓  Cooperare cu autoritățile locale și agenții economici de profil.

Promovarea activă a principiilor și deciziilor U.E. privind aria învățământului preuniversitar, vor constitui baza demersurilor de deschidere și integrare europeană a instituției noastre. Pe lângă măsurile preconizate anterior menționate, sunt necesare și următoarele:

- ✓  Perfecționarea în continuare ca bază a mobilității și a evaluării dezvoltării continue individuale și conexiunilor și sincronizărilor cu învățământul european;
- ✓  Învățarea limbilor străine, de largă circulație europeană și internațională, de către elevi și cadrele didactice – rămâne astfel o prioritate permanentă;
- ✓  Extinderea studierii științelor comportamentale și sociale, în regim obligatoriu, opțional sau facultativ
- ✓ în vederea înțelegerii mai profunde a realității lumii în care vor funcționa cadrele didactice și absolvenții noștri în deceniile următoare, trebuie să constituie, de asemenea, o preocupare permanentă

#### **2.2.4 Resurse umane**

##### **Rezultatele elevilor**

- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 1)
- Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 2)..
- Harta parteneriatelor( Anexa 4)

În anul școlar 2022-2023, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele (Anexa 3):

La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100% dintre absolvenți au participat, procentul de promovabilitate fiind de 100%.

##### **Rezultate la concursuri**

##### **An școlar 2022-2023**

**G.P.P. Patarlagele – Grupa mare, ed. Ungureanu Nicoleta și Constantin Adriana:**

##### **concursuri :**

- Olimpiadele prescolarilor- organizator FDVDR
- Pași spre școală- GPP nr 8
- Micii campioni ,, Kalocagathia"
- În lumea copilariei- GPP nr 18
- "Sa lasăm fantezia sa zboare"- Școala nr 2 Lugoj

- Viitorul ECO- Clubul copiilor sector 2 Bucuresti
- Minunata lume a copilariei
- Star kids-- Concurs Interdisciplinar
- Concurs Interdisciplinar Discovery-RAIO PRESS
- Recreatia- Concurs Interdisciplinar

**G.P.P. Patarlagele - Grupa mijlocie-Ed. Gadiuta Alisa**

- Olimpiada prescolarilor cu asociatia Ovidiu.ro
- Concurs si acord de parteneriat Micul Tonitza

**GPN Crâng**

- \*Discovery\*-prof Duta Elena

**G.P.N. Valea Lupului – ed. Podaru Diana Andreea**

- „Micul Istet” - Aprilie 2022
- „Recreația” - Decembrie 2022

**G.P.N. Sibiciu de Sus – ed. Vlădescu Elena-Daniel**

- Concurs - „Micul Istet” - Aprilie 2022

**INVĂȚĂMÎNT PRIMAR**

**-prof.Petre Cristina**

Nr crt	Concurs	Nume și prenume elev	Premiul
1	RAZE DE SOARE PLINE DE CULOARE	ANDRONIC MIRUNA ȘTEFAN MARIA BUDIȘAN IOSIV	I II III
2	NOUA NE PASĂ	ANDRONIC MIRUNA	I
3	COMPER LIMBA ROMÂNĂ	CÎRSTEA MIHĂIȚĂ	I
4	COMPER MATEMATICĂ	GHERGHICEANU RAREȘ	I
5	COMPER LIMBA ROMÂNĂ	CÎRSTEA MIHĂIȚĂ	I
6	COMPER MATEMATICĂ	GHERGHICEANU RAREȘ	I
7	IMPORTANȚA INSTRUMENTELOR DIGITALE ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMARE	GHERGHICEANU RAREȘ RADU DARIA	III MENȚIUNE
8	ALL ABOUT THE HOLOCAUST & FREEDOM	CREȚU MIHAI	I
9	COPILĂRIA ÎN CULORI	ȘTEFAN MARIA	I

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII 2023-2028

10	„ECOATITUDINE PENTRU UN VIITOR VERDE,,	ANDRONICMIRUNA SPÎNU TEODORA	I I
11	EUROPA ÎN ȘCOALĂ	BARBU DARIA RADU DARIA	II III
12	PLANETA PĂMÎNT-CASA TUTUROR	CREȚU MIHAI ANDRONIC MIRUNA	II III
13	APA- ESENȚA VIEȚII	ANDRONIC MIRUNA BARBU DARIA GRIGORE ALEXANDRA	I II III
14	ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR VERDE	SPÎNU TEODORA	II

**-prof.Milea Mioara**

Nr crt	Concurs național	Nume și prenume elev	Premiul
1	Comper	Popa Vladut	I
2		Doroican Rebeca	I
3		Serban Rebca	II
4		Gherghiceanu Ariana	II
5		Bocanete Alexandra	II
6		Dragomir Alesio	III
7		Carstea Codrut	Mentiune
8		Zidaru Andrei	III
9		Banu Tanuzi	III
10	Super elev	Popa Vladut	I
11		Doroican Rebeca	I
12		Serban Rebca	I
13		Gherghiceanu Ariana	II
14		Bocanete Alexandra	Mentiune
15		Dragomir Alesio	Mentiune
16		Carstea Codrut	Mentiune
17		Zidaru Andrei	Mentiune

Invățământ PROFESIONL

Concursul județean:”Fa rai dn ce ai!- Cristinescu Catalina clasa XI

-Andrei Elena clasa XI

-Manzala Alexandra clasa XI

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii (Tranziția absolvenților pe nive lAnexa 5)



Din datele culese până acum, reiese că majoritatea absolvenților de școală profesională optează pentru cautarea unui loc de munca, mai puțin pentru continuarea studiilor. Totuși în anul școlar 2022-2023 au optat pentru continuarea studiilor în învățământul liceal superior zi, 6 elevi din absolvenții de învățământ profesional la Liceul Teoretic Nicole Iorga –Nehoiu dar și continuarea studiilor pe nivel liceal seral în cadrul liceului nostru un număr de 12 elevi.

Profesorii diriginți au desfășurat o activitate susținută de educare și conștientizare a elevilor (dar și a părinților) în legătură cu implicațiile nefaste pe care le poate avea indiferența față de școală. Sau desfășurat periodic ședințe cu părinții, s-a stabilit și popularizat programul de consultații, s-a încercat implicarea elevilor în activități care să le ofere o motivație și să le schimbe imaginea de sine, dar și percepția celorlalți asupra lor, dar mai ales au îndrumat elevii și părinții către un cabinetul de consiliere școlară.

Din păcate, problemele sociale /materiale din unele familii s-au dovedit mai presante decât comunicarea cu școala și în ciuda faptului că s-a semnat un Acord de parteneriat, unii părinți au ignorat constant solicitările școlii.

#### **Puncte tari:**

- Implicarea diriginților în identificarea elevilor care provin din familii monoparentale sau cu unu sau ambii părinți în străinătate
- Consilierea elevilor cu probleme : părinți plecați în străinătate sau a elevilor care absentează masiv;
- 90% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de consiliere, în vederea unei mai bune planificări și organizări a activităților din cadrul orelor de consiliere;
- Colaborări cu Direcția de protecție socială din cadrul primăriei

#### **Puncte slabe:**

- Implicarea insuficientă a familiilor elevilor cu probleme;
- Lipsa motivației învățării la elevi, educația nemaifiind percepută ca mijloc de promovare socială.

#### **Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

Activitatea de consiliere și orientare profesională este un aspect important în procesul de educare a tinerilor în cadrul școlii noastre. Școala dispune de un grup de profesori care desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihologice și de aptitudini

- Participarea la interviuri de consiliere individuală sau pe grupe de interes
- Completarea unor fișe de autocunoaștere, chestionare pentru formarea unei imagini realiste despre sine și identificarea propriilor competențe, deprinderi și domenii de interes.
- Simularea unor interviuri de angajare, redactarea unor scrisori de intenție și CV-uri pentru dezvoltarea abilității de comunicare, prezentarea personală, identificarea barierelor și găsirea soluțiilor
- Vizite la diferite locuri de muncă, întâlniri cu specialiști din diferite domenii, activități de informare-educare a părinților pentru conștientizarea faptului că primează atitudinea elevului în alegerea carierei, îndrumarea elevilor pentru a-și construi un model.
- Realizarea unor activități educative cu participarea unor foști elevi ai școlii, dar și cu participarea părinților
- Din anul școlar 2023-2024 este angajat un consilier școlar

**Puncte tari:**

- Diriginții derulează o activitate constantă în informarea consilierea și orientarea școlară;
- Informațiile, recomandările și consilierea pentru continuarea studiilor sunt eficiente în îndrumarea majorității elevilor
- Desfășurarea unor activități de orientare școlară .

**Puncte slabe:**

- Colaborarea deficitară cu unii părinți în efortul de a conștientiza elevii asupra necesității continuării studiilor și a alegerii unei cariere potrivite cu aptitudinile individuale.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională elevii sau ambii părinți plecați în străinătate;

**2.2.5 Calificări și curriculum**

**OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

Pentru anul școlar 2023-2024

- Învățământ preșcolar
- Învățământ preșcolar cu program prelungit
- Învățământ primar
- Învățământ gimnazial
- Învățământ profesional
- Învățământ liceal forma de zi seral

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire	specializarea
XII-seral	Tehnic	Mecanica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

- Învățământ profesional

Clasa	Profilul	Domeniul de pregătire	Specializarea
IX A	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
IXB	Servicii	Comerț	Comerciant vânzător
XA	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
XIA	Tehnic	Mecanica	Mecanic auto
XIB	Tehnic	Mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie

**CURRICULUM LA NIVEL DE ȘCOALA**

**Pentru învățământul primar Curriculum la decizia școlii (CDȘ-urile) sunt:**

- Călătorie în lumea basmelor

- Matematică distractivă
- Literatura pentru copii
- Educație financiară
- Trenulețul cu povești
- Educație pentru sănătate

**Pentru învățământul preșcolar Curriculum la decizia școlii (CDȘ-urile) sunt:**

Prietenii naturii-Educație ecologică

- Micii ecologiști-Educație ecologică
- Sanătoși și fericiți-Educație pentru sănătate
- Lumea culorilor-Educație artistico-plastică

**Pentru învățământul gimnazial Curriculum la decizia școlii (CDȘ-urile) sunt:**

- Lectura și abilitățile de viață-limba și literatură română
- Matematica distractivă-matematică
- Matematică altfel-matematică

***CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ***

Pentru anii școlari 2022-2023/ CDL\_urile a fost redactat conform cerințelor și îndrumărilor primite ,fiind avizate de ISJ Buzau și de agenții economici pentru domeniile :mecanică și servicii. Acestea urmăresc Standardele de Pregatire Profesională :

Clasa	Domeniul de calificare/calificarea	Titlul CDL
IX A	Mecanica/mecanic auto	Procese tehnologice de execuție a pieselor simple prin operații de lăcătușerie
IXB	Comert/comerciant-vânzător	Managementul organizării locului de muncă
XA	Mecanica/mecanic auto	Dispozitive și instalații de ridicat și transportat în industria auto
XIA	Mecanica/mecanic auto	Sisteme de automatizare;
XIB	Mecanica/Mecanic utilaje și instalații in industrie	Transmisii mecanice și mecanisme
XIIA	Mecanica/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Transmisii mecanice și mecanisme

Suntem în posesia tuturor planurilor și programelor de învățământ , după cum urmează:

Nivel preșcolar- Anexa la OMEN Nr 4 694/2.08.2019

Nivel primar- OMEN 3371 din 12.03.2013 , OMEN 5003 DIN 02.12.2014 si OMEN 3418 /2013

Nivel gimnazial- OMEN nr 3393 din 28.02.2017

Nivel liceal

Pentru clasa a XII-a-nivel liceal

Plan cadru -OMECI nr.3412/16.03.2009

Plan de învățământ- OMEN 3500/29.03.2018 corelat cu OMEN 3207/2019

Programe școlare - OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexa 2, CDL-OMEN nr. 3502/29.03.2018.

Pentru învățământul profesional :

Clasa a IX-a

Plan cadru - OMEN nr 3152/24.02.2014

Plan de învățământ- OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelat cu OMEN 3207/2019

Programa aprobată - CDL-aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016

SPP – aprobată prin OMENCS: Mecanic autoAnexa nr.4 la OMENCS nr.4121/13.06.2016

Clasa a X-a

Plan cadru - OMEN 3152/24.02.2014

Plan de învățământ- OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelat cu OMEN 3207/2019

Programe și CDL- OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 3 și 4.

Clasa a XI-a

Plan cadru- OMEN 3152/24.02.2014

Plan de învățământ- OMEN nr. 3500/29.03.2018 corelat cu OMEN 3207/2019

Programa și CDL- OMEN nr. 3502/29.03.2018

### **Activități extrașcolare**

În anul școlar 2022-2023, s-a desfășurat , cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Poliția, Medicul, biblioteca, factori economici, Biserica etc.).Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a

activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) **Activități educative tematice** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 2) **Activități de orientare școlară și profesională** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)..
- 3) **Activități recreative.** Au fost organizate vizite și excursii cu elevii în zilele de weekend și pe perioada vacanțelor școlare. Nivelul de interes și participare a fost ridicat și elevii solicită în continuare organizarea activităților de acest tip.

Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare privind :

- Ziua Educatiei
- Ziua Educatiei financiare
- Fii avocat in scoala ta!
- Actiuni de ecologizare
- ”Cum sa am grija de inima mea!”-Ziua nternațională a inimii
- Ziua internațională a geodiversității
- Carnavalul Toamnei
- Ziua mondială a toleranței
- Ziua Europie
- Ziua sportului
- Ziua internationala a copilului
- Gala premianților
- 1 decembrie -Uniți în cuget și simțiri

Informarea și Consilierea Vocațională răspunde unor nevoi importante ale integrării tinerilor în societatea modernă prin:

- ✓ asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a celor care urmeaza nivelul liceal dar si pentru școala profesională, pentru toți elevii, dar mai ales pentru cei din categorii defavorizate;
- ✓ buna integrare socio-profesională și pe piața forței de muncă;
- ✓ dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional;

- ✓ activități educative,civice,democratice prin programul Școala Altfel,cât și prin activități extrașcolare;
- ✓ Campania de combatere a violenței
- ✓ Educatia pentru mediu
- ✓ Campania de educatie rutiera
- ✓ Descopera o lume sanatoasa

### 2.2.6. Resurse umane

Dascălului de azi îi revine un rol deosebit de greu, dar la fel de frumos : să fie mereu înțelept ca un bătrân, dar să rămână mereu tânăr sufletește. Fiecare dascăl aduce cu el o multitudine de cunoștințe teoretice, experiențe sociale, o varietate de aspirații și stări de spirit care contribuie la formarea și șlefuirea unor personalități.

În condițiile economiei de piață și caurmare a integrării în Uniunea Europeană se impun in activitatea didactica termeni ca : precizie,flexibilitate, adaptabilitate, competență, toleranță, dialog.

Experiența dobândită în zeci de ani de căutări ale celor mai bune metode pentru a-i îndruma pe adolescenți se îngemănează cu entuziasmul și spontaneitatea tinerei generații de profesori

Situația cadrelor didactice încadrate în unitatea de învățământ în anul școlar 2022- 2023

Nr.crt	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați
1	35	9	0

### PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 -2023

Personal didactic auxiliar 2023-2024

Categorii de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie
Secretar	1	1	1
Administrator de patrimoniu	1	1	0,5
Administrator financiar	1	1	1
Biblotecar	1	1	0,5

Categorii de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie
Ingrijitor	9	9	6,75
Muncitor	4	4	4

Muncitor bucatar	I	I	I
------------------	---	---	---

## PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 -2023

Programe de formare continuă la care a participat personalul didactic

- CRED- disciplina învățământ primar, CCD Buzau
- CRED-lb. engleză, CCD Buzău
- CRED-educație fizică, CCD Buzău
- Curs,„Formator"organizator EDU ZECE PLUS
- Mentorat de succes pentru cariera didactica, Asociația Transformare prin formare
- "Educatia remediala: instrumente și soluții pentru îmbunătățirea accesului la educație" - Asociația"Centrul Regional Pentru Ocuparea Forței De Munca Și Protecție Sociala"
- Academia profesorului digital, Alianța pentru Educație Remediala
- Curs internațional „ Educația românească în context european ", organizat de ISJ Buzău în parteneriat cu Educațional Organization „Dumitra", desfășurat în Școala 5th Primarul Scholl of ,Tirnavos, Grecia
- Combaterea corupției in educatie- furnizor Asociația Noi Orizonturi
- Educație pentru mediu- CCD Galati
- Dezvoltarea și eficientizarea gândirii științifice la cadrele didactice- UPSCI
- „Cum să pășești cu dreptul într-o carieră digitală?", Fundația Telekom România
- „Proiectul Cetățeanul", Institutul Intercultural Timișoara

### **Programe de formare continuă la care a participat personalul didactic auxiliar și nedidactic:**

Expert in achiziții publice,Certificare de atestare în sistemul European de conturi- Neacșu Mihaela ,– administrator financiar

Personal nedidactic:

Curs de instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă Modulul 1 și 2 în baza aviz MEC 39743/20.06.2013 și MECTS 53607/17.07. 2016

#### **Puncte tari:**

Personal didactic calificat în proporție de 100%;

Buna pregătire și preocupare pentru dezvoltarea personală a cadrelor didactice (obținerea gradelor didactice, gradații de merit, );

#### **Puncte slabe:**

Implicarea redusă a unor cadre didactice în îmbogățirea bazei materiale a unitații

### **2.2.7. Parteneriate și colaborări**

#### **Colaborarea cu părinții**

Legea educației naționale, Regulamentul școlar, stabilesc pentru cele trei categorii: a elevilor, a părinților și a cadrelor didactice și implicit pentru membrii acestora, obligații, îndatoriri și recompense.

La început de an școlar se încheie un “Acord școală-părinte-elev” pentru fiecare copil admis la orice formă de învățământ și e valabil pe toată perioada frecventării cursurilor, conform legii învățământului. Participarea părinților la viața școlii este încă o problemă.

Consiliul reprezentativ al părinților sprijină efectiv școala în activitățile extracurriculare.

### **Școala reușește :**

- să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră responsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia.
- îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresele elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare organizate.

O mare responsabilitate a unității și, în special, a conducerii este aceea legată de schimbarea relației cu familia, de găsirea soluțiilor ca aceasta să devină partenera actului educativ, implicându-se prin cunoașterea obiectivă a specificului activității din grădinița și din școală, care nu poate fi realizată decât cu sprijinul întregului personal din unitate.

Semestrial sau mai des se fac ședințe cu părinții. La aceste ședințe se aduc la cunoștință ultimele realizări și noutăți ale clasei, se dezbate performanțele copiilor, dar și unele aspecte privind dezvoltarea moral-intelectuală a copiilor. Părinții pot fi invitați la unele activități și serbări ale copiilor.

## **Colaborarea cu alte instituții și organizații**

### **Colaborarea cu autoritățile locale**

Colaborarea cu autoritățile locale Primăria și Consiliul local este bună. Colaborarea cu Poliția orașului Pătârlagele, Compartimentul Proximitate, Inspectoratul de Protecție Civilă și cu Jandarmeria permite realizarea unui mediu cu securitate ridicată pentru elevi și asigurarea unei bune discipline. Ar fi util ca autoritățile locale să dezvolte programe de încurajare a agenților economici care colaborează cu școlile.

Liceul Tehnologic oraș Pătârlagele are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiență cu Consiliul Local și Primăria Orașului Pătârlagele. În cooperare cu administrația publică locală și prin implicarea efectivă a reprezentanților acesteia în Consiliul de Administrație a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanțare și administrare a unității de învățământ, cât și sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorități importante privind dezvoltarea bazei materiale a liceului. Dl. Primar Gherghiceanu Ion, s-a arătat permanent preocupat de dezvoltarea Liceului Tehnologic Pătârlagele și a onorat cu prezența dânsului cele mai importante activități din unitatea de învățământ.

### **Colaborarea cu alte instituții/Potocoala/Parteneriate**

- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune.
- Școlile din alte zone ale județului.



- Poliția Pătârlagele
- Jandarmia și poliția comunitară.
- Protocol de colaborare cu Dispensarul medical doctor Tănase Florentina
- Acord de parteneriat pentru Prevenirea și combaterea actelor antisociale, a infracționalității juvenile și a accidentelor rutiere –parteneriat școală-familie-poliție în colaborare cu Poliția Orașului Pătârlagele
- Conventie de colaborare privind orientarea profesională a elevilor cu Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi ”din Iași;
- Acord de parteneriat cu Asociația profesorilor și dascălilor de pertutindenii ,Insitulul de Politici și Evaluare în educație -coordonator Mustata Iuliana Relly
- Proiect ERASMUS + European Ambassadors for Green Deal and Sustainable Development Goals -coordonatori;Matei Miruna,Bocan Elisabeta ,Ungureanu Nicoleta ;

### Colaborarea cu agenții economici

Colaborarea cu agentii economici se desfasoara in contextul legislativ actual privind organizarea învățământului profesional pe baza încheierii și respectării contractelor cadru și al contractelor de pregătire practică, urmărind dezvoltarea la elevi a competențelor profesionale din SPP au avut drept scop aprofundarea cunoștințelor teoretice precum și pentru ca trecerea de la școală la locul de muncă să se facă mult mai ușor dar și realizarea și înțelegerea competenței generale, lucrul în echipă, să fie mult mai bine înțeleasă. În acest scop, colaborarea presupune:

- efectuarea instruirii practice comasate la agentii economici
- participarea acestora la implementarea CDL
- vizite de lucru

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ,interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școala, este în continuare scăzut sau deloc.

## 2.3. ANALIZA SWOT.ANALIZA PEST

### MATRICEA SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● comunicare pe orizontală și verticală bună,</li> <li>● deciziile directorului, Regulamentul de ordine interioara, raportul de analiză, programele manageriale, planurile operaționale, alte documente legate de programe sociale,burse profesionale,tichete sociale , fiind publice;</li> <li>● folosirea de către cadrele didactice în procesul de predare-învățare-evaluare a strategiilor activ-participative;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nivelul slab de cunoștințe generale ale elevilor înscriși;</li> <li>● nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;</li> <li>● slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv educativ;</li> <li>● Un procent destul de mare de populație școlară provenită din familii</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• o bună activitate de proiectare și planificare managerială la toate nivelele;</li> <li>• existența planurilor, programelor pentru disciplinele din trunchiul comun dar și pentru CDL/CDS avizate de Inspectoratul școlar</li> <li>• parteneriate de practică încheiate cu agenții economici;</li> <li>• existența cadrelor didactice calificate pentru predare-instruire-evaluare;</li> <li>• existența proiectărilor didactice anuale în concordanță cu programele școlare</li> <li>• parcurgerea ritmică și sistematică a materiei în concordanță cu proiectările unităților de învățare.</li> <li>• participarea cadrelor didactice la activitățile de formare continuă</li> <li>• comunicare foarte bună conducere unitate-Consiliul Local privind politica școlară locală</li> <li>• personal didactic, auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile școlii);</li> <li>• parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri)</li> <li>• conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă);</li> <li>• oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: planul de școlarizare)</li> <li>• între compartimente relații de colaborare, atmosferă de muncă în școală;</li> <li>• colaborare bună cu părinții;</li> <li>• asigurarea protecției elevilor;</li> <li>• cunoașterea și respectarea legislației</li> <li>● pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate;</li> <li>• inițierea și derularea unor programe și proiecte educative extrașcolare proprii;</li> <li>• rezultate bune obținute de elevi la evaluarea națională (clasele a VIII-a), la sfârșitul anului școlar și la examenele naționale (competențe profesionale)</li> <li>• dotarea laboratoarelor și a atelierelor clasă nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;</li> </ul> </li> </ul>	<p>dezavantajate socio-economice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fondul de carte trebuie completat cu noile apariții;</li> <li>• rata mica de prezentare la examenul de bacalureat 2022 ;</li> <li>• mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;</li> <li>• motivarea slabă a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare;</li> <li>• nu s-au derulat proiecte cu fonduri europene;</li> <li>• numărul mic de activități desfășurate în școală care să implice coparticiparea părinților;</li> <li>• inserția socio-profesională a absolvenților în domeniul studiat destul de mica;</li> </ul> <p><b>AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității;</li> <li>• orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;</li> <li>• dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;</li> <li>• migrația forței de muncă calificată spre țările europene ;</li> <li>• dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (Sursa datele privind monitorizarea absolvenților);</li> <li>• resurse bugetare insuficiente (Sursa: bugetul de venituri și cheltuieli);</li> <li>• numărul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;</li> <li>• sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;</li> <li>• instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului;</li> <li>• lipsa motivării/stimulării cadrelor didactice prin politicile salariale curente;</li> </ul>
--	--

<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența interesului profesorilor în consilierea elevilor pentru accederea pe piața muncii</li> <li>• existența planurilor cadru „a Legii Învățământului, a Statutului personalului didactic și alte materiale elaborate de M.E.C și ISJ</li> <li>• desfasurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local și județean</li> <li>• posibilitatea participării la cursuri de formare organizate la nivel de ISJ, CCD</li> <li>• gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ ;</li> <li>• necesitatea formării continue a adulților;</li> <li>• finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economic defavorizate prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</li> <li>• domeniul „<i>Tehnic</i>” este prioritar și în creștere la nivel local, regional și național;</li> <li>• calificările din domeniul „<i>Servicii</i>” prezintă o mare atractivitate și sunt căutate pe piața muncii oferind absolvenților șanse sporite de angajare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;</li> <li>• rezistența la schimbare și conservatorism a unor cadre didactice;</li> <li>• migrarea personalului către alte domenii de activitate mai bine retribuite;</li> <li>• criza de timp a părinților din cauza actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară</li> <li>• violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator</li> </ul>
---	--

## ANALIZA PEST

### A. Context politic

**Legislația muncii** permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;

#### **Activitatea partidelor politice:**

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamei pentru creșterea copiilor.
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.

#### **Activitatea de lobby**

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu școlile gimnaziale și liceul tehnologic și teoretic din zonă, prezentând principalele realizări obținute de elevi.
- Mass-media
- Inspectoratul Școlar Județean

## **B. Context economic**

### **Activitatea economică**

- Salariile mici, lipsa locurilor de muncă în zonă și criza socio-politico-economică în ansamblu ei influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;
- Politica monetară și valutară: fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- Venitul disponibil al familiei: scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

## **C. Context social**

- **Atitudinea față de muncă:** atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- **Rata natalității:** scăderea anuală a numărului de copii creează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- **Nivelul educațional:** majoritatea elevilor provin din familii cu nivel mediu de pregătire și grupuri dezavantajate.
- **Probleme etnice:** în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.
- **Atitudine față de religie:** coexistența pașnică între indivizii, aparținând diferitelor religii.

## **D. Context tehnologic**

### **Dotarea, baza materială**

- Clădiri reabilitate termic, reabilitări interioare funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv educativ, reabilitare clădire informatică, reabilitare GPN Valea Lupului, GPN Crâng. Școala Gimnazială Mărunțișu, Școala primară Sibiciu de Sus
- Construcția a două ateliere școlare prin program ”PNL 2-Program național de dezvoltare locală”.
- Construcția unei grădinițe cu program prelungit cu toate dotările care implică funcționarea ei;
- Acces la Internet și televiziune prin cablu.
- Obținerea autorizațiilor sanitare și PSI pentru toate unitățile structurii.

## **2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

### **ȚINTELE ȘCOLII:**

1. Adoptarea unui management performant în planificare, implementare și monitorizare în scopul realizării unei educații moderne, performante și eficiente.
2. Asigurarea unui climat favorabil, un mediu de siguranță fizică și psihică pentru toți beneficiarii actului educațional, având ca rezultat crearea stării de bine a tuturor beneficiarilor;
3. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi, având ca efect reducerea absenteismului;
4. Creșterea calitatii educației prin diversificarea activităților, prin modernizarea procesului de învățământ, în vederea dezvoltării abilităților pentru viață;

### **CONCLUZII:**

#### ***Referitor la schimbările „de concepție” pe următorii ani:***

Vom urmări înnoirea continuă a obiectivelor pe fondul realității sociale în continuă schimbare respectând:

- adaptarea la specificul și structura unității (tradiția școlii) ținând cont de cerințele comunității, solicitările de pe piața muncii;
- adaptarea la gradul disponibil și afirmat al cadrelor didactice, la caracteristicile unității;
- prevenirea riscurilor și reducerea costurilor.

Întrucât reforma învățământului urmărește ca fiecare școală să aibă o anumită identitate în comunitate, vom urmări atingerea următoarelor obiective și ținte pentru perioada 2023- – 2024:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, în perspectiva realizării misiunii asumate;
2. Organizarea activității la nivelul fiecărei arii curriculare, în spiritul înnoirilor aduse de reformă.
3. Asigurarea unui management nou, eficient la nivelul fiecărei clase de elevi, urmărind o bună consiliere și orientare pentru acordarea de șanse egale tuturor elevilor.
4. Formarea colectivului de cadre didactice pentru aplicarea unui demers didactic modern.
5. Realizarea unui ciclu de perfecționare de minimum 10 zile, anual, pentru fiecare cadru didactic.
6. Crearea unui climat de siguranță în școala și prevenirea fenomenului de violență.
7. Ameliorarea procentajului de mediocritate școlară, prin stimularea interesului pentru actul învățării și finalitatea acestuia.

8. Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile școlare, olimpiade, examene finale și de admitere în învățământul liceal inferior și superior /integrare pe piața muncii.
9. Accentuarea relațiilor de colaborare cu toți factorii sociali și economici care pot contribui la creșterea calității procesului de învățământ și la inserția pe piața muncii a absolvenților (administrație locală, agenți economici, instituții culturale, biserică, poliție).
10. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii

## PARTEA A IV-A

### CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de dezvoltare

#### **4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării**

##### **Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procedura de elaborare PAS .
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin :
4. Chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională.
5. Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională.
6. Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local (PRAI, PLAI). Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
7. Stabilirea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

##### **Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:**

- Personalului școlii ( în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră
- Elevilor (în cadrul Consiliului elevilor)
- Părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții)
- Partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor, și pe baza acestora, reformularea priorităților
- Elaborarea planului operațional

##### **Surse de informații:**

Documente de proiectare a activității școlii :

- documente ale catedrelor, comisiilor diriginților, consiliul elevilor, consiliul reprezentativ al părinților,
- documente care atestă parteneriatele școlii
- oferta de școlarizare

Documente de analiză a activității școlii:

- Rapoarte ale ședințelor de catedră;
- Rapoarte ale consiliului de administrație;

- Rapoarte ale echipei manageriale
- Rapoarte ale celorlaltor compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă;
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI,PLAI
- Rapoarte scrise ale ISJ buzău întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Strategia Județului Buzău în domeniul educației și formării profesionale VET în perioada 2018-2023

**Scopurile strategice** ale proiectului de dezvoltare școlară ce derivă din misiunea școlii , reprezintă intențiile majore ale școlii care vor fi finalizate prin proiect:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor; vom recurge tot mai frecvent la delegarea atribuțiilor către personalul școlii, ajutându-i să-și dezvolte competențele profesionale și să-și asume decizii din ce în ce mai complexe.

2. Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale;introducerea unor noi calificări/ meserii în raport cu cerințele pieței muncii, având în vedere:

- ✓ Dezvoltarea cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală;
- ✓ Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii liceului;
- ✓ Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare, pentru 1 oră săptămânal;
- ✓ Perfecționarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate, recalificarea unor cadre didactice din școală, regândirea formării personalului didactic din unitate insuficient racordat la nevoile generate de implementarea reformei prin:
  - organizarea echipelor de lucru pentru aplicarea metodelor active, de grup
  - pregătirea unui nou sistem de evaluare a elevilor
  - îmbunătățirea procesului de predare - învățare-evaluare

3. Implicarea comunității în sprijinul școlii. Implicarea tot mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor lor, în dezvoltarea bazei materiale a școlii, în luarea deciziilor în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților, în cadrul Consiliului Școlar.

Expunerea motivelor și argumentelor pentru alegerea scopurilor au la bază:

- ✓ misiunea școlii;
- ✓ competențele în domeniul informațional și comunicațional pe baza tehnologiilor moderne care pot favoriza succesul viitor în activitatea profesională indiferent de domeniul de activitate, astfel încât fiecare elev să-și poată identifica interesele, aptitudinile și drumul în viață.

#### **4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare**

Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile va urmări:

- ◆ modul de implementare a acțiunilor;



- ◆ efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- ◆ reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- ◆ informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de acțiune al școlii;
- ◆ conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de acțiune al școlii ;

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS:

- ◆ prin întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ◆ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ◆ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- ◆ revizuire periodică și corecții;
- ◆ se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- ◆ se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- ◆ se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- ◆ se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ◆ se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- ◆ se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- ◆ se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termene
1	Consultarea	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Cadre didactice C.A. Angajați	Septembrie 2023
2	Monitorizarea	Controlarea implementării acțiunilor.	Managerii C.A.	Personalul didactic	Permanent

		Măsurarea efectului acestor acțiuni. Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.	CEAC	Elev	
3	Rredactare	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului. Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024.	Managerii C.A	Personalul didactic Elev	Octombrie 2023

### Monitorizare externă

Activitatea de monitorizare externă a implementării Planului de Acțiune al Școlii nu a fost desfășurată .

### Evaluare internă

Acțiunea	Responsabil	Termen	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
Disciplinele CDS/CDL realizate in urma chestionarii elevilor,parintilor si agentilor economici	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii Comisia de curriculum	Conform calendarului	In baza de date a unitatii	Chestionare,fise de apreciere,fisa de analiza a documentelor	Descriptori de performanta,numar persoane chestionate,numar discipline optionale realizate
Cresterea calitatii procesului de predare-invatare-evaluare reflectată in rezultatele elevilor	Director Comisia de Evaluare si Asigurare a Calitatii Responsabil	Modular Sfârșitul anului școlar	Portofolii profesori Documente manageriale	Analize,situatii, statistici, Fișe de progres	Numarul cadrelor didactice implicate,numarul elevilor promovati ,corigenti si cu rezultate de performanta

	curriculum				
Situatia spațiilor de învățământ și a clădirilor din structura școlară	Director Administrator de patrimoniu Secretar	Modular	In baza de date a unitatii	Analize,rapoarte Statistici	Cresterea/scaderea cheltuielilor de intretinere
Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct Responsabil cu proiecte si programe educationale	Modular	Portofolii profesori Documente manageriale	Analize ,rapoarte	Numar de proiecte, parteneriate aprobate

## GLOSAR

### Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

### Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

**Migrația internă** este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

**Migrația externă** este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

### Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

**Investițiile** reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

**IMM** – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro.

**Resursele de muncă** reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

**Populația activă** – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată, șomeri.

**CLDPSFP** - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

**AJOFM** – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

**PLAI** – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**ISJ**- Inspectoratul Școlar Județean

**CJAPP** - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

**CDS** - Curriculum la decizia școlii

**CDL** –Curriculum în dezvoltare locala

ANEXE